

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari pengamatan aktivitas belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam belajar akuntansi pada kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian di kelas X AK 3 SMK Negeri 1 Medan dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Snowball Drilling*. Pada siklus I terdapat 17 siswa (43,59%) yang dapat dikategorikan aktif dan sangat aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 31 siswa (79,48%) yang dapat dikategorikan aktif dan sangat aktif. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan aktivitas sebesar 35,89% dari siklus I ke siklus II dan telah memenuhi kriteria skor ≥ 23 atau 71,87%..
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa pada standar kompetensi menyusun laporan keuangan dengan kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian di kelas X AK 3 SMK Negeri 1 Medan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 23 orang (58,97%), dan pada siklus II terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 35 orang (89,74%). Maka ketuntasan

secara klasikal dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 30,77% dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar $\geq 75\%$

3. Berdasarkan uji t yang dilakukan diperoleh hasil $t_{hitung} = 8,89$ dan $t_{tabel} = 2,024$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga diketahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang positif antar siklus pada penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Snowball Drilling*.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Snowball Drilling* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada kompetensi dasar “Membukukan Jurnal Penyesuaian” guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi peneliti lain yang melaksanakan penelitian sejenis diharapkan dapat melaksanakan kolaborasi model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Snowball Drilling* pada materi yang berbeda. Agar dapat dijadikan sebagai perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran akuntansi.