

ABSTRAK

Risya Maulida, NIM : 709441041. Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dengan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Tunas Pelita T.P 2013-2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar Akuntansi siswa dalam mata pelajaran Akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar Akuntansi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* di kelas XI Akuntansi 1 SMK Swasta Tunas Pelita Binjai T.P 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Tunas Pelita Binjai pada semester gasal Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XI Akuntansi yang berjumlah 34 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar Akuntansi dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar Akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data melalui reduksi data berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Data hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya 10 orang atau 29,41% siswa yang aktif dengan kriteria aktif. Demikian juga hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 15 orang atau 44% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 60,88. Hal ini belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya maka akan dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 32 orang atau 94,12% dengan kriteria aktif dan sangat aktif. Dan hasil belajar pada siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 28 orang atau 82,35% siswa dengan rata-rata 77,76. Karena aktivitas belajar dan hasil belajar siswa sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan maka penelitian diakhiri sampai pada siklus yang II. Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan analisis uji observasi berpasangan dengan $dk = 34 - 1 = 33$ dan $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} 5,45 > t_{tabel} 2,05$. Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan atau H_a diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* di kelas XI Akuntansi 1 SMK Swasta Tunas Pelita Binjai T.P 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Akuntansi siswa.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dengan strategi *Practice Rehearsal Pairs*

ABSTRACT

Risya Maulida, NIM : 709441041. The Implementation *Explicit Instruction Learning Model by Using Practice Rehearsal Pairs Strategy To Increase Activity and Result Learning of Accounting in Class XI Accounting SMK Swasta Tunas Pelita T.P 2013-2014 Academic Year. A Thesis of Economy department faculty, Accounting education of department 2013.*

The problem was the lower of activity and the learning result in accounting. The aim of this research would to know upgrading of activity and result of learning student accounting learning by applying The Implementation *Explicit Instruction Learning Model by Using Practice Rehearsal Pairs Strategy To Increase Activity and Result Learning of Accounting in Class XI Accounting SMK Swasta Tunas Pelita T.P 2013-2014 Academic Year.*

The research implemented in SMK Swasta Tunas Pelita Binjai in the anomalous semester of 2013/2014 academic year which the subject is student in class XI Accounting that consisted of 34 students. This research is classroom action research that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation, and reflection. To collect data is by using the technical test and observation. Meanwhile, data analyze technique, is reduction data based on the standard of mastering score.

From the observation of student learning activities in the first cycle I only 10 people or 29,41% of the students are active witht active criteria. Similarly, the results of tests conducted on cycle I there are 15 people or 44% of students who pass the study with an average value of 60,88. This indicator has not reached the predetermined success then will proceed to cycle II. In the second cycle of learning activities of students has increased to 32 people or 94,12% with criteria of active and very active. And the learning outcomes of student who completed II cycles increased to 28 people or 82,35% of students with an average of 77,76. Because learning activites and outcomes of student has met the pre-defined indicators of success that ended up on the research cycle II. To test the significance of student learning outcomes analysis performed using paired observation test with $dk = 34 - 1 = 33$ with $\alpha = 0,05$ and $t_{tabel} = 2,05$ so $t_{count} > t_{tabel}$ ($74,45 > 2,05$).so that increased of students learning result is significant and H_a have been received.

It can be conclude that instruction by applying *Explicit Instruction Learning Model by Using Practice Rehearsal Pairs Strategy To Increase Activity and Result Learning of Accounting in Class XI Accounting SMK Swasta Tunas Pelita T.P 2013-2014 Academic Year* academic year proves of activity and student accounting learning result.

Keyword : Studying Activities, Studying Result, *Explicit Instruction Learning Model by Using Practice Rehearsal Pairs Strategy.*