

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Penerapan Kolaborasi Model pembelajaran *Hands On Activity* dan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dalam belajar Akuntansi telah memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Yaitu dalam hal siklus I, tes yang diberikan kepada 40 orang siswa diperoleh 17 orang memperoleh nilai  $\geq 75$  dengan rata-rata 66,9 dan ketuntasan belajar yang diperoleh oleh siswa sebesar 42,5% dan meningkat menjadi 35 orang dengan nilai rata-rata 82,25 dan ketuntasan minimal 87,5%. Total peningkatan dari posttest I dan posttest II dengan rata-rata sebesar 15,35 dan ketuntasan minimal sebesar 45% .
- 2) Dari hasil perhitungan uji-t hasil belajar diperoleh  $t_{hitung} = 6,51$  dan  $t_{tabel} = 2,02269$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,51 > 2,02269$  sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Parulian 2 Tahun Ajaran 2012/2013 pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan. Disamping itu, Kolaborasi Model pembelajaran *Hands On Activity* dan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dapat mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran, dapat menambah semangat belajar.

Di samping itu siswa terbiasa memecahkan masalah dan berani beragumen sehingga lebih aktif dan proses belajar menjadi lebih menyenangkan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Hands on Activity* dengan *Student Facilitator and Explaining* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar siswa.
2. Kepada peneliti yang lain, yang melakukan model penelitian yang sejenis, mungkin dapat mengembangkan tahap pembelajaran seperti guru ambil bagian membagi kelompok. Guru memberi kesempatan bagi siswa yang belum pernah maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi dan guru juga bisa memberikan penghargaan bagi siswa yang mau memberi tanggapan yang dapat membantu temannya dalam mengerti topik pelajaran.