

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *The Learning Cell* dengan *Thinking Aloud Pair Problem Solving* telah terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IS, hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dimana aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya 40% siswa yang termasuk kategori aktif menjadi 90% pada siklus II. Jadi terdapat peningkatan sebesar 50% dari siklus 1 ke siklus II.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *The Learning Cell* dengan *Thinking Aloud Pair Problem Solving* ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar akuntansi siswa dan presentase ketuntasan belajar siswa. Presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 46,67% dan presentase ketuntasan siswa pada siklus II yaitu sebesar 90%. Berarti terjadi peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 43,33%
3. Ada perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji -t yang dilakukan. Dimana hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang menyatakan bahwa hasil posttest pada siklus I dan siklus II adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Kepada guru, khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi model pembelajaran The Learning Cell dengan Thinking Aloud Pair Problem Solving sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi pelajaran “Jurnal Khusus”.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian sejenis untuk dapat memodifikasi kearah yang lebih baik lagi dan dalam selang waktu yang lebih lama lagi dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan kolaborasi model pembelajaran The learning Cell dengan Thinking Pair Problem Solving di dalam kelas