

## ABSTRAK

**Muhammad Salman, NIM.709141136. “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di Kelas XII IS-1 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan Tahun Pembelajaran 2013/2014 ”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, 2013.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan Pembelajaran 2013/2014 dengan Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode *Brainstorming*.

Penelitian dilaksanakan di SMA SMA Setia Budi Abadi Perbaungan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 40 orang. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Sedangkan untuk analisis data menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Dari hasil observasi aktivitas siswa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 42,5% atau 17 orang untuk cukup aktif. Sedangkan pada siklus II diperoleh 75,0% atau 30 orang untuk kriteria aktif dan sangat aktif. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 32,5 %. Hasil belajar akuntansi mengalami peningkatan pada siklus I terdapat 20 orang siswa (50,0%) dan pada siklus II 90,0% dengan peningkatan rata-rata sebesar 13 poin (siklus I rata-rata 64,75 dan siklus II rata-rata 77,75). Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t berpasangan dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 40 - 1 = 39$  didapat  $t_{tabel} = 1,68$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $15,19 > 1,68$  sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS-1 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada post test siklus I dan post test siklus II ada terdapat perbedaan yang signifikan, maka dalam hal ini  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_0 = X = Y$  ditolak. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di Kelas XII IS-1 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Dalam standar kompetensi siklus perusahaan dagang.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode *Brainstorming*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.**

## ABSTRACT

**Muhammad Salman, NIM.709141136. Implementation of Problem Posing Models Whit Brainstorming Method to Increase Activity and Learning Outcomes Students in Grades XII IPS 2 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan in Academic Year 2013/2014". Thesis of Economic Education Major, Accounting Education Study Program, Faculty Economic, State University of Medan, 2013.**

Problems in this research were low learning outcomes of activity and accounting students in the learning process. This research aims to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students in grade XII IS 1 Setia Budi Abadi Perbaungan. Problem Posing Models Whit Brainstorming Method academic year 2013/2014.

This research executed at SMA Setia Budi Abadi Perbaungan of Academic Year 2013/2014 through students XII IS 1 as subject totaly 40 students. This research gets Class Action Research (PTK) executed into two cycles, where each cycles consist of four steps, there are planning, action, observation, and reflection. In collecting data, its technich is result of tests and questionnaire sheets of students studying interest. While for data analysis was used data qualitative and data quantitative.

Based on the data analysis indicating that increasing of student activity at cycle I to cycle II. At the cycle I was gotten 42,5% or 17 students for active. In the other hand of cycle II was gotten 75,0% or 30 students for active and best criteria. So the studying activity increase from cycle I to cycle II be 32,5%. The previous test was done at the cycle I consisted was getting points  $\geq 70$  on 20 students (50,5%) with the average points 64,75%. At the cycle II which getting marks  $\geq 70$  as (90,0%) with the average points 77,75%. So the studying outcomes increase the average points from cycle I to cycle II be 13 Poin The significant tested of this research used t – test showed that  $dk = N-1$  with  $\alpha = 0,05$  and  $N = 40$ . From the analysis was obtained  $t_{hitung}$  is 15,19 and  $t_{tabel}$  is 1,68 is Positive and Signific

Conclusion that Application of Problem Posing Models Whit Brainstorming Method to Increase Activity and Learning Outcomes Students in Grades XII IPS 2 SMA Setia Budi Abadi Perbaungan in Academic Year 2013/2014. Standart of competency Accounting cycle Merchandise Company.

**Key words: Problem Posing Models Whit Brainstorming Method, Activity Learning and Learning Results.**