

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi *Creative Problem Solving* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kemampuan dalam diskusi serta keberanian siswa untuk tampil di depan kelas mengalami kemajuan. Jumlah siswa yang aktif dan sangat aktif sesuai dengan kriteria penilaian  $\geq 75\%$ . Dari hasil penelitian memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas yang aktif, pada siklus I rata – rata aktivitas belajar 62,97 dengan persentase 52,37% menjadi rata – rata aktivitas belajar 77,14 dengan persentase 83,33% pada siklus II. Peningkatannya sebesar 30,96% dari siklus I ke siklus II. Hal menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan strategi *Creative Problem Solving* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat menuntun siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Penerapan strategi *Creative Problem Solving* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan KKM  $\geq 75$ . Pada siklus I diperoleh nilai rata – rata 68,21 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 52,38% selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 80,71 dengan persentase ketuntasan

belajar siswa sebesar 85,71%. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antar siklus I ke siklus II adalah 12,14 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase 33,33%.

3. Terdapat tingkat perbedaan yang signifikan antar tiap siklus, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan perbandingan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,88 > 1,9893$ , sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 1 SMK Prayatna-1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada saat post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan

## 5.2 Saran

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan dapat menjadikan penerapan strategi *Creative Problem Solving* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* sebagai salah satu alternative dan variasi model pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, perhatian dengan melengkapi media pembelajaran, LKS, Hand out dan modul siswa sesuai dengan materi yang diajarkan.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian yang sejenis untuk dapat memodifikasi kearah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan strategi *Creative Problem Solving* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.