

ABSTRAK

Suci Wulan Dari, NIM 709141219. Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 1 di SMK Prayatna-1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan.2013

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa dengan menerapkan Strategi *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 1 di SMK Prayatna-1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Prayatna-1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XI AK 1 yang berjumlah 42 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data hasil observasi aktivitas belajar siswa sebesar 22 orang (52,38%) pada siklus I dan pada siklus II 35 orang (83,33%). Dengan demikian terjadi peningkatan aktivitas belajar sebesar 30,96% dari siklus I ke siklus II. Sebagai indikator keberhasilan aktivitas belajar, siswa secara keseluruhan dikatakan aktif apabila di dalam kelas $\geq 75\%$ siswa telah aktif. Hasil data pretest sebagai hasil belajar awal siswa dengan 10 orang (23,81%) yang tuntas. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 22 orang (52,38%) sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 36 orang (85,71 %). Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 33,33%. Sebagai indikator keberhasilan hasil belajar secara klasikal, yaitu 75 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 .

Untuk menguji signifikansi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II digunakan rumus uji-t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 42+42-2=82$. Diperoleh t_{hitung} sebesar 4,88, t_{tabel} sebesar 1,9893. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,88 > 1,9893$. Sehingga peningkatan hasil belajar akuntansi pada siklus I dan Siklus II adalah signifikan dan positif.

Dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak 1 di SMK Prayatna-1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci :Strategi *Creative Problem Solving*, Pendekatan *Reciprocal Teaching*, Aktivitas belajar, Hasil belajar.

ABSTRACT

Suci Wulan Dari , NIM 709141219. Implementation of Creative Problem Solving strategy and Approach Reciprocal Teaching To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI Accounting 1 grade Medan at academic Year 2013/2014. Thesis. Department of Economic Education, Accounting Education Program, Economy Faculty.State University of Medan. 2013.

The research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying Creative Problem Solving strategy and Approach Reciprocal Teaching To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI Accounting 1 grade SMK Prayatna-1 Medan at academic Year 2013/2014

The research was carried out in XI Accounting 1 grade SMK Prayatna-1 Medan at academic Year 2013/2014 with the total number of subject in XI Accounting grade 1 are 42 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis of the data obtained data by observation of students learning activities by 22 people(52,38%) in first cycle and the second cycle was 35 people(83,33%). Thus increase in student learning activities by 30,96% from cycle I to cycle II. As an indicator of success of learning activities, students as a whole is said to have been active in classroom if $\geq 75\%$ of students have been active. Pretest data results as a result of early learning of students who completed 10 people(23,81%) . Posttest data first cycle of students who reached the completeness of 22 people (52,38 %) while the post-test data on the second cycle students who reached the completeness of 36 people (85,71%). Means there is an increase in student learning outcomes of the post-test to post-test cycle I cycle II of 33,33%. As an indicator of success in the classical learning outcomes, is 75% of students who have achieved ≥ 75 absorption.

To try the significance of learning result in first and second cycle used test to $\alpha = 0,05$ and $dk=42+42-2=82$ and calculation gained $t_{count}=4,88$, the calculation $t_{tabel}=1,9893$. By comparing t_{count} and t_{tabel} gained $t_{count}>t_{tabel}$ namely $4,88>1,9893$. In order that learning result of accounting in first and second cycle is significance.

It can be concluded that The Implementation of Creative Problem Solving strategy and Approach Reciprocal Teaching To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI Accounting 1 grade Medan at academic Year 2013/2014

Keywords :Creative Problem Solving Learning Strategy , Approach Reciprocal Teaching , Learning activities, Learning outcomes.