

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan strategi *The Power of Two* terdapat peningkatan rata-rata aktivitas siswa pada setiap siklusnya, dimana pada siklus I diperoleh rata-rata aktivitas 62,40 dengan kriteria cukup aktif dimana pada siklus I hanya 8 orang siswa yang dapat dinyatakan aktif, selanjutnya pada siklus II diperoleh rata-rata aktivitas siswa yaitu 78,39 dengan kriteria aktif 28 orang siswa. Berdasarkan data tersebut terjadi peningkatan persentasi aktivitas sebesar 15,99%.
2. Penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan strategi *The Power of Two* dalam materi mencatat transaksi ke dalam jurnal khusus dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa pada materi mencatat transaksi/dokumen kedalam jurnal khusus. Dimana pada siklus I diperoleh data bahwa dari 33 orang siswa terdapat 19 orang siswa (57,5%) yang tuntas sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 14 orang siswa (42,5%) dengan nilai rata-rata kelas 68,15. Selanjutnya pada siklus II diperoleh data bahwa dari 33 orang siswa terdapat 29 orang siswa (87,8%) yang dinyatakan tuntas sedangkan 4 orang siswa (12,2%) lagi dinyatakan tidak tuntas dengan rata-rata hasil belajar siklus II sebesar 77,8. Sehingga dapat diketahui

peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 9,65. Ketuntasan secara klasikal sebesar 70% memenuhi KKM sekolah yaitu ≥ 70 , maka tidak perlu dilanjutkan ke siklus III karena dengan penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan strategi *The Power of Two* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa XII IPS 2 SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2013/2014.

3. Signifikansi hasil belajar diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,11 > 2,03$, dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 32$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hasil sebagai berikut :

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi harus memperhatikan waktu dalam menerapkannya, karena model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan strategi *The Power of Two* memerlukan waktu yang banyak, media serta kemampuan khusus dari guru sehingga dapat digunakan sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi mencatat transaksi ke dalam jurnal khusus untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

2. Bagi siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum agar melakukan remedial dan lebih sering melakukan latihan dalam membahas soal tentang pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis dalam menggunakan judul yang sama namun dengan pembagian pasangan kelompok diskusi yang lebih kondusif, waktu pelaksanaan yang lebih lama dan mengatasi minimnya buku referensi yang dimiliki siswa sehingga dapat dijadikan suatu model dan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.