

## ABSTRAK

**Enri Cahyadi Harahap, NIM.709141048. Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan metode *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang Tahun Pembelajaran 2013/2014". Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2013.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan metode *Problem Posing*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Batang Onang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IS 2 dengan jumlah siswa 26 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisa data menggunakan data kualitatif, data kuantitatif.

Berdasarkan analisis data terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 57,69% atau 15 orang untuk aktif dan sangat aktif dengan rata-rata 21,57. Sedangkan pada siklus II diperoleh 88,46% atau 23 orang untuk kriteria aktif dan sangat aktif dengan rata-rata 24,65. Sehingga aktivitas belajar telah mencapai indikator  $\geq 23$  atau 71,87%. Selanjutnya tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 11 orang dari 26 orang siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  atau sebesar (42,31%) dengan nilai rata-rata 67,12. Pada siklus II yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebanyak 19 orang (73,08%) dengan nilai rata-rata sebesar 73,92. Jadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 5,96, telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji  $t$  berpasangan dengan  $dk = n - 1$  pada  $\alpha = 0,05$  dan  $N = 26$ . Dari data perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 8,76$  dan  $t_{tabel} = 1.70814$ , hasil pengujian menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $8,76 > 1.70814$ ). Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan metode *Problem Posing* di kelas XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang Tahun pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada Standar Kompetensi Memahami Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan metode *Problem Posing*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.**

## ABSTRACT

**Enri Cahyadi Harahap, NIM.709141048. Implementation of Question Student Have Learning Strategy by Problem Posing Methode To Increase Activity and Learning Outcomes Students in Grades XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang in Academic Year 2013/2014". Thesis of Economic Education Major, Accounting Education Study Program, Economic Faculty, State University of Medan, 2013.**

Problems in this research were low learning outcomes of accounting students in the learning process. This research aims to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students in grade XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang . By using Question Student Have Learning Strategy by Problem Posing Methode academic year 2013/2014.

The research implemented in SMA Negeri 1 Batang Onang. The research of class action consisted 2 cycles, and every cycles is planning, actuating, observation reflectian with the subjects of the study included 26 students. In collecting data, a technique which is used is the test result of learning and activities observation sheet. While the data analysis using qualitative and quantitative data,

Based on the data analysis indicating that increasing of student activity at cycle I to cycle II. At the cycle I was gotten 57,69% or 15 students for active and best criteria with average 21,57. In the other hand of cycle II was gotten 88,46% or 23 students for active and best criteria with average 24,65. So the studying activity reach to  $\geq 23$  or 71,87% . The previous test was done at the cycle I consisted 11 studentd from 26 students was getting points  $\geq 70$  on (42,31%) with the average points 67,12. At the cycle II which getting marks  $\geq 70$  as many as 19 students (73,08%) with the average points 73,08. So the studying outcomes increase the average points from cycle I to cycle II be 5,96, reach KKM

The significant tested of this research used t – test showed that  $dk = N-1$  with  $\alpha = 0,05$  and  $N = 26$ . From the analysis was obtained  $t_{hitung}$  is 8,76 and  $t_{tabel}$  is 1.70814. So theresult showed that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  is ( 8,76 > 1.70814)

Conclusion that Application of Question Student Have Learning Strategy by Problem Posing Methode can upgrading Activity and Student Accounting Result in Class XII IS 2 SMA Negeri 1 Batang Onang in Academic year 2013/2014 with Standar Kompetention Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang.

**Key words: Question Student Have Learning Strategy by Problem Posing Methode Activity Learning and Learning Results.**