

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan siswa yang mengalami peningkatan. Dimana aktivitas siswa pada siklus I hanya rata-rata 23,53% menjadi 79,41% pada siklus II. Peningkatan sebesar 55,88% dari siklus I ke siklus II. Dan nilai rata-rata aktivitas siklus I sebesar 47,14 pada siklus II meningkat menjadi 71,81 atau mengalami peningkatan sebesar 24,67.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Slution Posing* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 dalam proses pembelajaran pada kompetensi dasar Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus di SMA Swasta Taman Siswa Medan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 32,35% atau 11 siswa yang mencapai KKM. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar yang diperoleh menjadi sebesar 85,29% atau 29 siswa yang mencapai KKM, jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 52,94%.
3. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan dan positif antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji-t yang dilakukan. Dimana

dari hasil perhitungan diperoleh $t_{(\text{hitung})} = 9,14$ dan $t_{(\text{tabel})} = 2,03$. Dengan membandingkan $t_{(\text{hitung})}$ dan $t_{(\text{tabel})}$ diperoleh $t_{(\text{hitung})} > t_{(\text{tabel})}$ yaitu $9,14 > 2,03$ sehingga perbandingan belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 SMA Swasta Taman Siswa Medan T.P 2013/2014 pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus.
2. Didalam menerapkan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* guru disarankan untuk lebih banyak memberikan contoh soal untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan serta lebih mendampingi siswa ketika siswa berdiskusi.
3. Bagi peneliti lebih lanjut terutama yang melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama dan lebih memperbanyak sumber belajar.