

ABSTRAK

Delvi, NIM. 709341023. “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Kelas XII IPS 2 SMA Swasta TamanSiswa Medan T.P 2013/2014”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 SMA TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian dilaksanakan di SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XII IPS 2 yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar. Sedangkan untuk analisis data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I terdapat 8 orang (23,52) siswa aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 27 orang (79,41%) siswa yang aktif dan sangat aktif. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I dan II sebesar 55,89%. Hasil belajar pada pretes sebelum diadakannya tindakan pada siklus I adalah sebanyak 6 orang (17,65%) siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 55,59. Pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 11 orang siswa (32,35%) dengan nilai rata-rata 63,97, dan pada siklus II sebanyak 29 orang siswa (82,29%) siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 82,35. Terjadi peningkatan sebesar 18,38%. Untuk pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk=34-1=33$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan menunjukkan $t_{hitung} = 9,14$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,14 > 2,03$). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga H_a diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 pada standar kompetensi Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang di SMA Swasta TamanSiswa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*, Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Delvi, NIM. 709341023. The Attempts Of Improving The Activity and Student Accounting Learning Result Through Learning Models Of Problem Posing Tipe Post Solution Posing in Class XII IPS 2 SMA Swasta TamanSiswa Medan Years Of Learning 2013/2014. Thesis of Economic Education Major, Education of Accounting Study Program, Economic Faculty, State University of Medan 2013.

The problem in this research are low aktivitiy and students accounting studying result. The purpose of this research is knowing that through applying learning model *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* able to increase activities and students accounting studying result XII IPS 2 in SMA TamanSiswa Medan of Academic Year 2013/ 2014.

This research executed at SMA TamanSiswa Medan of Academic Year 2013/2014 through students XII IPS 2 as subject totaly 34 students. This research gets Class Action Research (PTK) executed into two cycles, where each cycles consist of four steps, there are planning, action, observation, and reflection. In collecting data, its technich is result of tests and questionnaire sheets of students studying interest. While for data analysis has done into two steps, there are data qualitative and data quantitative.

The output of this research that students aktivitiy studying in cycle I there are 8 students (23,52%) have aktive. Then in cycle II there is increasingly to 27 students (79,41%) have aktive and very aktive. So that studying aktivitiy increase from cycle I and II about 55,89%. Studying result on pretest before arranged action on cycle I, there are 6 students (17,65%) put into complete status with average value 55,59. In cycle I students put into complete status are 11 students (32,35%) with average value 63,97, and for cycle II there are 29 students (82,29%) put into complete status with average value 82,35. So, applying model learning Problem Based Learning with Mastery Learning Strategy at XII IPS 1 can increase activities and students accounting studying result with increasing about 18,38%. For the syncnifican tested of this research used $t_{count} = 9,14$ showed that $dk = 34 - 1 = 33$ with $\alpha = 0,05$ and $t_{tabel} = 2,03$ so $t_{count} > t_{tabel}$ ($9,14 > 2,03$).so that increased of students learning result is signifikan and H_a have been received.

Can be concluded that applying learning model Problem Posing Tipe Post Solution Posing can increase activities and students accounting studying result XII IPS 2 for standard competence in Understanding arrangement companies accounting cycling in SMA TamanSiswa Medan of Academic Year 2013/ 2014.

Keyword : *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Model, Accounting Activities and Study Result of Accounting