

ABSTRAK

Baboritha, NIM. 709141018. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Melalui Model Pembelajaran *STAD* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada Siswa Kelas XII IS di SMA Yayasan Perguruan Indonesia Membangun Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Rendahnya Aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi dengan menerapkan Model Pembelajaran *STAD* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* di SMA Yayasan Perguruan Indonesia Membangun Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Yayasan Perguruan Indonesia Membangun yang terletak di Jl. Air Bersih No.59 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana tiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IS 2 yang berjumlah 36 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah test dan observasi. Tes yang digunakan adalah essay test yang diambil dari buku paket siswa. Observasi aktivitas belajar siswa dilakukan secara langsung pada saat proses belajar mengajar dengan menerapkan Model Pembelajaran *STAD* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan analisis data, terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I 58,33% menjadi 77,78% pada siklus II. Indikator ketuntasan aktivitas secara klasikal yaitu 71,88%. Dari hasil analisis tersebut, peningkatan aktivitas sebesar 19,45%. Sedangkan hasil test yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 36 siswa hanya 22 (61,11%) siswa yang tuntas belajar pada siklus I dengan nilai rata-rata 77,5 menjadi 29 siswa (80,56%) pada siklus II dengan nilai rata-rata 83,62. Sebagai indikator ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 75% siswa memperoleh nilai 75. Berdasarkan uji signifikansi, terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siklus I dan siklus II dimana $t_{hitung} = 10,20 > t_{tabel} = 2,0301$.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *STAD* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada standar kompetensi Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang di kelas XII IS 2 SMA Yayasan Perguruan Indonesia Membangun tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini berarti bahwa penerapan metode pembelajaran *STAD* dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata kunci: Aktivitas belajar, hasil belajar, Metode *Student Team Achievement Division*, Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

ABSTRACT

Baboritha, NIM. 709141018. Efforts Improve Accounting Activities and Learning Outcomes Through Learning Model STAD with Strategy Everyone Is A Teacher Here in Class XII IS in Indonesia to Build High School Education Foundation Academic Year 2013/2014. Thesis Department of Economic Education, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan, 2013.

The problem in this research is the " low activity and learning outcomes in the subjects of Accounting " . The purpose of this study was to determine the increasing in activity and learning outcomes of accounting by implementing the Model STAD and Strategy Learning of Everyone Is A Teacher Here in Senior High School Yayasan Perguruan Indonesia Membangun Medan.

The research was conducted at the Senior High School Yayasan Perguruan Indonesia Membangun Medan located at Air Bersih street number 59 , Academic Year 2013/2014 . This research is a class act consisting of two cycles where each cycle consists of four stages: planning , implementation , observation and reflection . Subjects in this study were students of class XII IS 2 , amounting to 36 people . Techniques used to collect data in this study is a test and observation . The tests used are taken from the essay test students' textbooks . Observation of student learning activities conducted directly by the time the learning process by implementing the Strategy Learning Model STAD Everyone Is A Teacher Here . Data analysis techniques used are qualitative data and quantitative data .

Based on data analysis , an increase in activity of students in the first cycle 58.33 % to 77.78 % in the second cycle . indicator of activity classical is 71,88 % . From the analysis , the increase in activity by 19.45 % . While the results of tests carried out are improving student learning outcomes that only 22 of 36 students (61.11 %) students who completed study on the first cycle with an average value of 77.5 to 29 students (80.56 %) in the second cycle with average value of 83.62 . As an indicator of mastery learning classical set 75 % of students scored 75 . Based on tests of significance , there is a significant increase in learning outcomes between the first cycle and second cycle where $t = 10,20 > \text{table} = 2,0301$.

It can be concluded that the implementation of Model STAD and Strategy Learning of Everyone Is A Teacher Here can increase the activity and student learning outcomes in competency standards Formulation Understanding Accounting Cycle Trading Company in class XII IS 2 in Senior High School Yayasan Perguruan Indonesia Membangun Medan academic year 2013/2014 . This means that the application of Model STAD and Strategy Learning of Everyone Is A Teacher Here it can be used as an alternative in learning accounting .

Keywords : Learning activities , learning outcomes , method of Student Team Achievement Division , Strategy Everyone Is A Teacher Here