

ABSTRAK

Jefri J. Nainggolan. NIM. 709141092, “ Penerapan Model Pembelajaran *The Learning Cell* dan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang T.P 2013/2014”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan model pembelajaran *the learning cell* dan strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang T.P 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Onan Ganjang T.P 2013/2014 semester Ganjil. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 27 orang, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *the learning cell* dan strategi pembelajaran *card sort*. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar serta lembar observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan data kuantitatif, data kualitatif dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh aktivitas belajar siswa mencapai 33,34% keaktifan secara keseluruhan yaitu 9 siswa yang tergolong sangat aktif dan aktif. Di siklus II terdapat peningkatan keaktifan menjadi 74,08%. Hal ini telah memenuhi kriteria penilaian aktivitas dengan skor ≥ 23 aktif atau 71,88% yaitu 20 siswa yang tergolong sangat aktif dan aktif. Untuk perolehan hasil belajar di siklus I, terdapat 14 siswa (51,85%) yang memperoleh nilai tuntas dengan nilai rata-rata 66,48.. Dan setelah siklus II, persentase ketuntasan secara keseluruhan sebesar 85,19% atau terdapat 23 siswa yang memperoleh nilai tuntas dengan nilai rata-rata 79,81, menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara keseluruhan sebesar 33,34% dari siklus I. Hal ini telah memenuhi kriteria penilaian hasil belajar jika 70% siswa telah memenuhi KKM ≥ 70 . Ini berarti menunjukkan bahwa telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = 27+27-2 = 52$ dan taraf kesalahan (α) = 5%. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 7,20$ dan $t_{tabel} = 2,006$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,20 > 2,006$). Dengan demikian peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I memiliki peningkatan yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar Akuntansi siswa pada siklus II.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *the learning cell* dan strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi dasar mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus di kelas XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang T.P 2013/2014.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi, Model Pembelajaran *The Learning Cell* dan Strategi Pembelajaran *Card Sort*.

ABSTRACT

Nainggolan, Jefri J. Reg. No. 709141092, “Applying The Learning Cell Model and Card Sort Strategy to Improve Students’ Activity and Accountancy Achievement on Class XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang Academic Year 2013/2014.” Thesis, Economic Education Majority, Accountancy Education Program, Economic Faculty, State University of Medan 2013.

The problem of this study was the low students’ activity and achievement on accountancy. This study was aimed to find out that applying The Learning Cell Model and Card Sort Strategy can improve students’ activity and accountancy achievement on class XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang Academic Year 2013/2014.

This study was done in SMA Negeri 1 Onan Ganjang Academic Year 2013/2014 odd semester. The subject of this research was the students of XII IPS which contained of 27 students, while the object of this research was the applying of the learning cell model and card sort strategy. Technique for collecting data was student’s answer sheet and observation sheet. Technique for analyzing data used quantitative and qualitative data and then taking conclusion.

Based on the research result on the cycle 1, it was found that students’ activity just got 33.34% participation wholly, that 9 students were very active and active. On cycle 2, there was an improvement of participation became 74.08%, it has been the criteria for activity assessment with a score ≥ 23 active or 71,88% that 20 students could be categorized as very active and active. Based on the result of students’ achievement on the cycle 1, there were 14 students (51.83%) got standard score and the mean was 66.48. After cycle 2, the percentage of passing wholly was 85.19% or there were 23 students who got standard score in which the mean was 79.81 %. It showed that there was improvement about 33.34% from the cycle 1. It has been the criteria learning students’ if 70% has been the criteria KKM $>70\%$. It showed that the passing activity and students’ achievement on accountancy had been achieved. Testing of students’ significance achievement was done by using t-test in which $dk = 27 + 27 - 2 = 52$ and level of significance $(\alpha) = 5\%$. The calculation showed $t_{\text{observed}} = 7.20$ and $t_{\text{table}} = 2,006$. Therefore, $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ ($7.20 > 2,006$). It means that students’ accountancy achievement on cycle 1 has significant and positive improvement on the cycle II.

Based on the data above, it can be concluded that applying The Learning Cell Model and Card Sort Strategy can improve students’ activity and accountancy achievement on the based of competence transaction record or document into a specific journal on class XII IPS SMA Negeri 1 Onan Ganjang Academic Year 2013/2014.

Key Words: Learning Activity, Students’ Accountancy Achievement, The Learning Cell Model and Card Sort Strategy.