

ABSTRAK

Muhammad Iman, Nim 708310103. Analisis Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS SMA Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2012/2013". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi . Universitas Negeri Medan. 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa Kelas XII IS di SMA Negeri 1 Stabat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS di SMA Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2012/2013, dengan jumlah populasi sebanyak 78 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling yang terdiri dari kelas eksperimen 22 siswa dan kelas kontrol 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur hasil belajar akuntansi berupa *essay test* sebanyak 5 soal yang dikutip dari buku paket sehingga soal sudah dianggap baku. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata dan standar deviasi, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil teknik analisa data didapat nilai rata-rata *post test* pada kelas eksperimen 79,09 dengan standar deviasi 15,32 dan kelas kontrol 64,77 dengan standar deviasi 14,91. Pengujian homogenitas pada *pre test* $F_{hitung} = 1,122$ dan *post test* $F_{hitung} = 1,055$ setelah dibandingkan dengan $F_{tabel} = 2,080$ dari hasil interpolasi sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua kelompok dari varians yang sama atau homogen. Pengujian hipotesis dilakukan $\alpha = 0,05$ pada pengamatan $n = 22$ siswa didapat t_{hitung} sebesar 3,140 setelah dibandingkan $t_{tabel} = 2,018$ dari hasil interpolasi sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,140 > 2,018). Hal ini berarti hipotesis diterima atau H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar akuntansi XII IS pada materi karakteristik dan jenis transaksi perusahaan dagang SMA Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2012/2013.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Muhammad Iman, Reg. Num. 708310103. The Analysis of *Student Teams Achievement Division* (STAD) Learning Model and Conventional Learning Model toward the Result of studied Students Accounting Class XII IS in SMA Negeri 1 Stabat Academic Year 2012/2013. A Thesis. Economic Education Department, Accounting Education Study Program. Faculty of Economics, State University of Medan. 2013.

The problem in research is the low learning result an accounting student in class XII SMA Negeri 1 Stabat Academic Year 2012/2013. This research has a purpose to obtain the was significant different of *Student Teams Achievement Division* (STAD) Learning Model and Conventional Learning Model toward the result of studied Students Accounting Class XII IS in SMANegeri 1 Stabat Academic Year 2012/2013.

This research implementation in SMA Negeri 1 Stabat Academic Year 2012/2013 with population as many 78 students. The technique of sample taking which used in random sampling which consist of 22 student in experimental class and 22 students in class control. The technique of collecting data which used to measure accountancy learning result in essay test as many 5 question was take from the packet so that the question was assumed to be permanent. The technique of analysing data which used is to be determine mean and standard deviation, test homogeneity and test hypothesis.

From result the technique of analysing data was found average value *post test* at class of experiment 79,09 with standard deviation 15,32 and the class of control 64,77 with standard deviation 14,91 . homogeneity testing at *pre test* $F_{count} = 1,122$ dan *post test* $F_{count} = 1,055$ after compared with $F_{table} = 2,080$ from result interpolation so that so that $F_{count} < F_{table}$ so bounth of the group from same variant or homogeneous. Hypothesis testing was conducted $\alpha = 0,05$ at observation $n = 22$ students was found $t_{count} = 3,140$ after compared with $t_{table} = 2,080$ from result interpolation so that $t_{count} > t_{table}$ ($3,140 > 2,080$). This matter means that hypothesis can be received or H_a can be received and H_o can be refused.

The concluded of research is there significant different of *Student Teams Achievement Division* (STAD) Learning Model and Conventional Learning Model toward the result of studied Students Accounting Class XII IS at sub characteristic and transaction kind Company Trade in SMA Negeri 1 Stabat Academic Year 2012/2013.

Keywords: *Student Teams Achievement Division* (STAD) Learning Model, Conventional Learning Model, Learning Results.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik ALLAH SWT, Pencipta dan Pengendali alam semesta, atas segala nikmat dan hidayah yang takterkira sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS SMA NEGERI 1 STABAT Tahun Pembelajaran 2012/2013.**” Shalawat dan salam tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat serta seluruh generasi setelahnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari hambatan-hambatan dan banyak kesulitan dalam menyelesaikannya. Namun dengan usaha dan kerja keras yang maksimal dan bantuan dari segala pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan juga. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si selaku Rektor UNIMED.
2. Bapak Drs. Kustoro Budiarta, ME, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
3. Bapak Dr. Arwansyah, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Dra. Effi Aswita Lubis, M.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.

5. Bapak Dr. M. Nasir, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan serta petunjuk kepada penulis sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan.
6. Bapak Drs. Saut M Silaban, S.E, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu dan membimbing selama perkuliahan berlangsung.
7. Para bapak penguji yang telah banyak memberikan saran kepada penulis sehingga penulisan skripsi menjadi lebih baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi beserta staff pegawai.
9. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Stabat dan Ibu Dra. Rusmini selaku sebagai guru akuntansi XII IS SMA Negeri 1 Stabat beserta siswa/i kelas XII IS 1 dan XII IS 2 SMA Negeri 1 Stabat.
10. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Keliwon dan Ibunda Tarni. Melalui merekalah saya temukan dan rasakan nikmatnya Cinta-Mu. Ayah dan Ibu adalah inspirasi dan penopang semangat ananda dalam mengarungi samudra kehidupan ini. Taklupa buat Abang saya (Nurizal, Supomo) dan Kakak saya (Nur'aini, Nurjannah, Kartini Susilawati) Terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
11. Begitu juga untuk Abang Agus Rohyadi, Abang Agustiar, dan Abang Ilham yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat demi kelancaran skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat di Pendidikan Akuntansi 2008 dan seluruhnya teman-teman Pendidikan akuntansi yang tidak dapat disebut satu persatu.

13. Juga untuk teman-teman PPLT 2011 SMA Negeri 1 Tanjung Pura, serta semua pihak yang tidak disebutkan oleh penulis, terima kasih atas dukungan dan doanya.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan baik dari isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, saya ucapkan terima kasih.

Medan, Januari 2013
Penulis

Muhammad Iman
NIM. 708310103

THE
Character Building
UNIVERSITY