

ABSTRACT

Maisyarah Ramadhani, NIM. 081277110020. The application of Collaborative in Cooperative Learning by using *Student Teams Achievement Division* (STAD) and *Lottery Card* to Improve Students' Activities and Results class X SMA Negeri 11 Medan. Thesis Economic Faculty Major of Economic Education Of State University Of Medan Year Field 2013.

The problem in this study was low economic activities and result student learning. The purpose of this study to determine the increase in economic activity and the results learning of students in class X SMA Negeri 11 Medan by Application Collaboration Cooperative Learning Model Type of *Student Teams Achievement Division* (STAD) and *Lottery Card*.

This study was conducted in SMA Negeri 11 Medan located in Jl.Pertiwi 93 Medan. The subjects were class X SMA Negeri 11 Medan which consisted 40 students, meanwhile the object of this study is the application of Collaborative in Cooperative Learning by using *Student Teams Achievement Division* (STAD) and *Lottery Card*. The technique used test data collection and observation. The tests which used is multiple choice individually held at each end of the cycle. Observation of student learning activities carried out directly during the process of teaching and learning activities and analysis data was taken from the observation of the students' activity and result study and then made conclusions from the data has been analyzed.

The result of study in the first cycle in the classical mastery earned percentage is 60%. In the second cycle in the classical completeness percentage at 80%, the improvement was 20%. The mean score in the first cycle was 14 people (35%) of students for inactivity, 8 people (20%) of students have not been active, 8 people (20%) of students are quite active, 5 people (12.5%) active students, 5 people (12.5%) students were very active. While in Cycle II increased to 3 people (7.5%) students are not active, 5 people (12.5%) of students have not been active, 10 people (25%) of students are quite active, 14 people (35%) students are active, and 8 people (20%) of students are very active. On the significance test for the result of study of each cycle with a value KKM where the cycle I was gotten $t_{count} < t_{table}$ ie $1.65 < 1.68$ states that did not experience a significant increase. Then proceed to the second cycle obtained $t_{hitung} > t_{table}$ ie $5.90 > 1.68$ with significance level 0.95 and $\alpha = 0.05$ with $df = n-2$. Significant test on students' learning activities were obtained $t_{hitung} > t_{table}$ is $3.5 > 1.68$. This shows that in the second cycle was acquired mastery of economic activity and student learning outcomes as indicated by a significant increase.

Based on the description above concluded that the application of Collaborative in Cooperative Learning by using *Student Teams Achievement Division* (STAD) and *Lottery Card* can increase economic activity and learning outcomes of students in class X SMA Negeri 11 Medan.

Keywords: The application of Collaborative in Cooperative Learning by using *Student Teams Achievement Division* (STAD) and *Lottery Card*, Student Activities, and The result of the study in Economics.

ABSTRAK

Maisyarah Ramadhani, Nim 081277110020. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan *Kartu Arisan* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Medan. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Rendahnya aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 11 Medan dengan Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan *Kartu Arisan*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 11 Medan yang berlokasi di Jl.Pertiwi No.93 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X⁹ SMA dengan jumlah 40 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan *Kartu Arisan*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Tes yang digunakan adalah pilihan berganda diberikan secara individual yang dilaksanakan di setiap akhir siklus. Observasi aktivitas belajar siswa dilakukan secara langsung pada saat proses kegiatan belajar mengajar dan analisa data diambil dari hasil observasi aktivitas dan hasil belajar siswa kemudian mengambil kesimpulan dari data yang telah dianalisa.

Hasil belajar pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan secara klasikal adalah 60%. Pada siklus II persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 80% menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal sebesar 20%. Hasil rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I sebanyak 14 orang (35%) siswa untuk tidak aktif, 8 orang (20%) siswa belum aktif, 8 orang (20%) siswa cukup aktif, 5 orang (12,5%) siswa aktif, 5 orang (12,5%) siswa sangat aktif. Sedangkan Siklus II mengalami peningkatan menjadi 3 orang (7,5%) siswa tidak aktif, 5 orang (12,5%) siswa belum aktif, 10 orang (25%) siswa cukup aktif, 14 orang (35%) siswa aktif, dan 8 orang (20%) siswa sangat aktif. Pada uji signifikansi untuk hasil belajar setiap siklus dengan nilai KKM dimana pada siklus I diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,65 < 1,68$ menyatakan bahwa tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Kemudian dilanjutkan pada siklus II diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,90 > 1,68$ dengan taraf signifikan 0,95 dan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n-2$. Uji signifikan pada aktivitas belajar siswa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5 > 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan yang signifikan.

Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan *Kartu Arisan* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa di kelas X SMA Negeri 11 Medan Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan *Kartu Arisan*, Aktivitas Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Ekonomi.