

ABSTRAK

Marlina Sari Dalimunthe. Nim.708310088. Hubungan Kepribadian dan Profesionalitas Guru Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Swasta se Kecamatan Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tataniaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepribadian dan profesionalitas guru ekonomi terhadap prestasi belajar siswa SMA Swasta se Kecamatan Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2011/2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru ekonomi di SMA Swasta se Kecamatan Medan Tembung Kota medan dengan jumlah 11 guru. Sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan sampel jenuh dimana seluruh populasi digunakan sebagai sampel. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi prestasi belajar. Uji validitas menggunakan teknik *korelasi product moment* dengan bantuan program *microsoft excel* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha* dengan bantuan program SPSS 17,00. Kemudian uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *korelasi spearman rank*.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas diperoleh dari 14 instrumen variabel kepribadian guru, terdapat 1 instrumen dinyatakan tidak valid dan 13 instrumen lainnya dinyatakan valid. Sedangkan untuk variabel profesionalitas guru diperoleh dari 35 instrumen terdapat 7 instrumen dinyatakan tidak valid dan 28 instrumen lainnya dinyatakan valid. Uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{kritis}$ ($0,911 > 0,3$) untuk variabel kepribadian guru dan $r_{hitung} > r_{kritis}$ ($0,916 > 0,3$) untuk variabel profesionalitas guru. Uji hipotesis variabel kepribadian guru diperoleh harga $r_{hitung} = 0,123 < r_{tabel} = 0,619$, hal ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kepribadian guru tidak memberikan hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan untuk variabel profesionalitas guru diperoleh harga $r_{hitung} = 0,211 < r_{tabel} = 0,619$, hal ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalitas guru ekonomi terhadap prestasi belajar siswa.

Guru diharapkan dapat berkontribusi dalam hal karya pengembangan profesi dan keikutsertaan dalam forum ilmiah yang relevan untuk mendukung tercapainya profesionalitas yang baik sebagai seorang pendidik.

Kata Kunci: Kepribadian Guru, Profesionalitas Guru dan Prestasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Marlina Sari Dalimunthe. Nim. 708310088. *Relationships Personality and Professionalism Economics Teachers to Student Achievement SMA Swasta Se Kec. Medan Tembung Medan City On Academic Year 2011/2012.* Skript. Majoring In Economics Education, Study Program Tata Niaga, Economics Faculty. State University of Medan 2012.

The aim of this study to determine the relationship between personality and economics teachers professionalism to student achievement SMA Swasta Se Kec. Medan Tembung Medan City on academic year 2011/2012.

The population in this study were all economics teachers SMA Swasta at Kec. Medan Tembung Medan City many as 11 teachers. The sample in this study were used total samples where the entire population is used as a sample. Using the questionnaire method of data collection and documentation of student achievement. Test the validity of using the product moment correlation technique with the help of programs Microsoft Excel and use the formula alpha reliability test with SPSS 17.00. Then the hypothesis test used in this study were spearman rank correlation technique.

Based on calculations derived from testing the validity of the instrument 14 teacher personality variables, there is a declared invalid instruments and other instruments 13 is valid. As for the professionalism of the teacher variables obtained from 35 instruments contained 7 declared invalid instruments and other instruments 28 is valid. Reliability test using Cronbach Alpha formula obtained results $r_{\text{value}} > r_{\text{kritis}}$ ($0.911 > 0.3$) for teacher personality variables and $r_{\text{value}} > r_{\text{kritis}}$ ($0.916 > 0.3$) for variable professionalism of teachers. The test hypothesis teacher personality variables results $r_{\text{value}} = 0,123 < r_{\text{tabel}} = 0,619$, this means that H_0 is rejected and H_a accepted. So it can be concluded that the personality of the teacher does not provide a positive and significant impact on student achievement. As for the variable professionalism of teachers results $r_{\text{value}} = 0.211 < r_{\text{tabel}} = 0,619$, this means that H_0 is rejected and H_a accepted. Therefore we can conclude that there is no positive and significant relationship between teacher professionalism economy on student achievement.

For the teacher is expected to contribute in terms of professional development work and participation in relevant scientific forum to support the achievement of good professionalism as an educator.

Keywords: Personality of Teacher, Teacher Professionalism and Student Achievement