

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat menyimpulkan :

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* diperoleh nilai rata-rata posttest yaitu 80,875 dengan standar deviasi 11,26. Dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* diperoleh nilai rata-rata posttest siswa yaitu 76,875 dengan standar deviasi 11,92. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar ekonomi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*.
2. Keterlibatan atau aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar juga mempunyai peran yang penting dalam menunjang hasil belajar siswa. pada kelas *Think Talk Write (TTW)* hasil belajar adalah 80,875 dan persentase aktivitas belajar adalah 23,70% sedangkan pada kelas *Teams Games Tournament (TGT)* hasil belajar adalah 76,875 dan persentase aktivitas belajar adalah 20,47%. Ini berarti antara hasil belajar dengan aktivitas belajar sudah sejalan dengan kata lain aktivitas belajar siswa memberi kontribusi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 SARAN

Dari kesimpulan diatas, maka beberapa hal yang dapat disarankan peneliti adalah :

1. Bagi kepala sekolah hendaknya mengarahkan guru-guru untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*, juga mengarahkan guru-guru untuk menerapkan model-model pembelajaran kooperatif yang lainnya pada mata pelajaran ekonomi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru di SMA Swasta Yayasan Pendidikan Pancasila agar berkenan mencoba menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. dan hendaknya lebih mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan model pembelajaran untuk memberikan kondisi dan suasana baru yang dapat merangsang minat dan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan wawasan dan keterampilan belajar.
3. Penelitian lain perlu meneliti lebih lanjut model pembelajaran ini pada sekolah yang lain dengan materi pokok yang lain agar dapat dijadikan studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran ekonomi.