

## ABSTRAK

**Verry Sagita. Nim 081277110042, Pengaruh Pola Asuh dan Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2011-2012. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2012.**

Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Banyak orang tua beranggapan bahwa setelah mereka menyekolahkan anak-anak mereka dan memberikan seluruh fasilitas yang diperlukan itu sajalah kewajiban mereka untuk meningkatkan prestasi anak-anaknya, tanpa menghiraukan kebutuhan anak yang lain seperti perhatian, motivasi, pola asuh, serta pergaulan anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pola asuh dan motivasi orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2011/2012.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini dilakukan pengumpulan data melalui observasi, penyebaran angket dan dokumentasi yang diperoleh dari sekolah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang terdiri dasar 4 kelas dengan jumlah siswa 160 orang. Sampel penelitian diperoleh sebanyak 40 orang. Teknik pengampilan sampel di setiap kelas dengan cara *random sampling*.

Berdasarkan jawaban angket yang disebarkan kepada responden diperoleh rata-rata pola asuh sebesar 3,445 dikategorikan sangat baik/sangat demokratis, hasil jawaban angket motivasi orang tua diperoleh rata-rata sebesar 2,985 dikategorikan baik, dan untuk prestasi belajar ekonomi siswa diperoleh rata-rata nilai sebesar 78,825 dan dikategorikan baik. Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan uji t (persial) diperoleh  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% untuk  $dk=40$  adalah sebesar 1,684, dan diperoleh  $t_{hitung}$  untuk pola asuh sebesar 1,715 dan  $t_{hitung}$  untuk motivasi sebesar -0,282, dan uji F (simultan) diperoleh  $F_{tabel}$  didasarkan pada  $dk$  pembanding = k (jumlah variabel bebas) dan  $dk$  penyebut =  $(n-k-1)$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha$  5% maka diperoleh  $dk$  pembanding = 2 dan  $dk$  penyebut = 37, maka diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 3,25, dan diperoleh  $F_{hitung}$  2,883.

Kesimpulan penelitian ini secara uji persia bahwa pola asuh berpengaruh terhadap prestasi belajar, sedangkan motivasi tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Dan secara silmultan pola asuh dan motivasi orang tua tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci : Pola Asuh, Motivasi, Prestasi Belajar

## ABSTRACT

**Verry Sagita. NIM 081277110046, Influence Parenting and Motivation Parents Against Student Achievement Economics Education Class XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Morawa Academic Year 2011-2012. Departement of Economic Education. Tata Niaga Education Studies Program, Faculty Of Economic. State University of Medan 2012.**

Parents is the first teaching and actually for their children, because from them children beginning received education. Many parents argument that after they to send to school their children and give all facilities which need it just obliged them fot to step on achivement their children,without to carefor necessaries other children like is inter course, motivation, parenting, and association children. Pointed to this result is for know related parenting and motivation parents against student achievement economics education class XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Morawa academic year 2011-2012.

To obtain the necessary data in the study was conctucted collecting data through observation, questionnaire disseminition and documentation obtained from the school. The population in this study were all student of class XI IPS consists of 4 classes with 160 people the number of students. The sample obtained as many as 40 people. Sampling tecniques in each class by *random sampling*.

Based on answers to qustionnaires distributed to respondents earned an average of 3,445 category very good / very democratic, the result answer the motivation questionnaire parent obtained an average Of 2,895 category good, and for studying the economic achievement of students obtained an average value of 78,825 and get result good. The hypotesis tasted in this study with the T test (persial) obtained a  $t_{table}$  at 95% significant level for dk = 40 is 1,684, and get  $t_{hitung}$  parenting is 1,715 and -0,282 for tcount for motivation, and the F test (simultan) obtained  $F_{tabel}$  based on the comparison dk = k (free variabels) and the denomitor dk = (n-k-1) at denominator = 37, then gained  $F_{table}$  of 3,25, and  $F_{hitung}$  obtained 2,883.

The conclutions of this study is a persial test of the parenting effect on learning achievement, while motivation had no effect on learning achievement. And simultan parenting and the motivation of parents do not have any effect on student achievement.

Keywords : Parentig, Motvation, Learning Achievement.