

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan:

1. Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 7 Medan Baik
2. Pendidikan karakter tidak memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XII SMK Negeri 7 Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai regresi linear sederhana sebesar $Y=1471,607 - 0,15X$.
3. Hasil perhitungan korelasi *pearson product moment* ternyata diperoleh r sebesar $-0,226$ yang berarti bahwa korelasi tidak ada pengaruh dari variabel X ke variabel Y . Maka dapat disimpulkan bahwa antara pendidikan karakter dengan variabel prestasi belajar siswa terdapat korelasi negatif.
4. Hasil penelitian menunjukkan koefisien determinasi atau nilai R Square pada penelitian ini adalah sebesar $5,1\%$ berarti bahwa pengaruh yang ditimbulkan pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa kurang dan sangat rendah (tidak erat). Sedangkan sisanya $94,9\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
5. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari Pendidikan karakter Terhadap Prestasi belajar siswa Di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2011/2012 dengan perolehan nilai t_{hitung} sebesar $-1,797$ dengan nilai t_{tabel} sebesar

1,67. Demikian juga dengan hipotesis yang berbunyi : “Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2011/2012” ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain :

1. Penerapan pendidikan karakter masih tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Oleh sebab itu diharapkan pada pihak sekolah agar menanamkan nilai-nilai karakter dalam kegiatan belajar mengajar, serta melakukan evaluasi secara berkelanjutan.
2. Kepada seluruh warga sekolah hendaknya dapat menerapkan pendidikan karakter secara konsisten dan konsekuen dalam seluruh kegiatan yang dilakukan di sekolah baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sehingga sekolah dapat menghasilkan siswa yang religius, berbudi pekerti, mandiri, inovatif dan berwawasan lingkungan.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan.