

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu proses kegiatan pembentukan sikap, kepribadian dan keterampilan manusia menghadapi masa depan. Dalam proses pembentukan sikap, kepribadian dan keterampilan dipengaruhi oleh berbagai faktor sehingga pada akhir proses pembentukan sikap, kepribadian dan keterampilan memberi hasil yang bervariasi.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan hal yang sangat penting pada tahap pembangunan dewasa ini. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan, karena maju mundurnya suatu negara sebagian besar dipengaruhi oleh kualitas hasil pendidikan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang terorganisir secara sistematis yang dapat membina siswa (anak didik) supaya memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku yang baik. Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang utama, karena itu sekolah selalu berusaha agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Trianto (2007:2) menyatakan bahwa, “Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal dewasa ini adalah rendahnya daya serap

peserta didik, hal ini nampak rata-rata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan”.

Guru sebagai pendidik yang berhubungan dengan anak didik harus ikut serta memperhatikan dan bertanggungjawab atas kemajuan dan peningkatan prestasi belajar siswa. Salah satu yang dapat dilakukan oleh guru adalah memiliki keterampilan mengajar khususnya keterampilan guru mengadakan variasi mengajar. Hal ini akan dapat memotivasi siswa untuk lebih giat dan aktif belajar serta akan tercipta hubungan timbal balik yang baik antara guru dan siswa.

Berbagai permasalahan dalam belajar yang dialami oleh setiap siswa berbeda. Pada saat tertentu anak didik mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar, tetapi pada saat lainnya anak didik akan mempunyai motivasi yang rendah dalam proses belajar mengajar. Ini disebabkan masih ada sebagian guru menggunakan satu metode dalam mengajar sehingga membuat suasana membosankan dan hal ini dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, setiap guru dituntut dalam proses penyampaian materi haruslah memiliki variasi mengajar yang dapat menarik minat belajar siswa. Dengan demikian dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan pendahuluan yang dilakukan penulis di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam pada tanggal 9 Maret 2012 bahwa sebagian besar siswa kurang memiliki gairah atau semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini dapat diketahui dari daftar kumpulan nilai (DKN) yang ada, yaitu bahwa data-data hasil belajar siswa di sekolah ini tidak seperti yang diharapkan sekolah. Meskipun dibandingkan dengan sekolah-sekolah lain di

daerah ini, prestasi belajar siswa di sekolah ini lebih baik, namun ternyata tidak sesuai dengan harapan dan target sekolah ini. Standar ketuntasan belajar yang diterapkan di SMA RK Serdang Murni LUBUK PAKAM adalah 70. Penulis memperoleh data nilai mata pelajaran ekonomi siswa yakni hanya 60% siswa yang memperoleh nilai baik dan 40 % lagi berada pada nilai cukup.

Peningkatan prestasi belajar siswa sangat tergantung pada peran guru dalam mengelola pelajaran. Salah satu upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan meningkatkan kualitas pengajaran, khususnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi dan cara mengajar yang bervariasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Hubungan Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Masih banyak guru kurang memiliki keterampilan di dalam memberikan variasi mengajar di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012 .
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam masih rendah.

3. Kurangnya keterampilan guru mengadakan variasi mengajar mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda, maka peneliti perlu membuat batasan yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu : “Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Hubungan yang positif dan signifikan antara Keterampilan Guru Dalam Memberikan Variasi Mengajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012 ?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang objektif tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Siswa di SMA RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A 2011/2012.

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengguna informasi penelitian ini. Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi peneliti sendiri dalam memperluas wawasan serta meningkatkan pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan.
2. Sebagai bahan referensi bagi civitas akademik Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
3. Bagi sekolah sebagai dokumen perangkat pembelajaran ekonomi dan bagi guru sebagai bahan acuan untuk memperbaiki strategi belajar, sehingga dapat memacu perbaikan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Sebagai bahan referensi dan masukan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis.