

ABSTRAK

Elviana J Damanik, NIM. 708114116. “Pengaruh Model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* Terhadap Hasil Belajar Kearsipan di SMK Swasta Raksana 2 Medan T.A 2012/2013 ”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di kelas XI AP SMK Raksana 2 Medan T.A 2012/2013

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMK Raksana 2 Medan TA 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Raksana 2 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 2 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas XI AP1 sebagai kelas eksperimen dan XI AP2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Instrumen atau teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk *multiple choice* sebanyak 20 soal yang terlebih dahulu telah diuji validitas dan reliabilitasnya dan dari hasil perhitungan tes hasil belajar adalah valid dan reliabel. Teknik analisis data yang dipergunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* hasil belajar lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil pengujian homogenitas yang diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang menyatakan data pretest maupun data posttest dikatakan homogen. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,97 > 1,672$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas XI AP SMK Raksana 2 Medan T.A 2012/2013.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction*, Pembelajaran konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Elviana J Damanik, NIM. 708114116. The influence of Learning Team Accelerated Instruction Model Against Student Learning Outcomes AP Class XI Student in SMK Raksana 2 Medan Field Year 2012/2013. Thesis Majoring Economy Education, Study Program of Education of Office Administration, Economy Faculty, State University of Medan. 2012.

The purpose of this study was to determine the influence of team accelerated instruction learning model against student learning outcomes class XI in SMK Raksana 2 Medan FY 2012/2013.

The research was carried out in AP class X SMK Raksana 2 Medan FY 2012/2013. The population in this study is the whole AP class XI SMK Raksana 2 Medan FY 2012/2013 which consists of 2 classes. The sample used in this study class XI as an experimental class AP1 and AP2 as a class XI controls. The sampling technique used was total sampling. Instruments or techniques of data collection in this study is to learn the test result in the form of 20 multiple choice items that have been tested first and reabilitas and validity of test result of the calculation result of learning is valid and reliable. The analyzed through the test of normality, homogeneity and test the hypothesis using the formulates "t".

The result showed that the learning outcomes that are taught by learning models team accelerated instruction is higher than the learning outcomes of students taught with conventional learning models. The result obtained by testing the homogeneity that $F_{hitung} < F_{tabel}$ its mean that the result is homogeneity. The results obtained by testing the hypothesis that $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $5,97 > 1,672$ at significant level 95% and $\alpha = 0,05$. Thus we can conclude that there is influence learning models team accelerated instruction on the results of Learning Team Accelerated Instruction Model Against Student Learning Outcomes AP Class XI Student of in SMK Raksana 2 Medan Field Year 2012/2013.

Keywords : Model Learning Team Accelerated Instruction, Learning Conventional Students, Learning Outcomes