

ABSTRAK

Ayu Wulandari, NIM 709141017. Implementasi Model Pembelajaran *Guided Teaching* dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2013.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 setelah menerapkan model pembelajaran *Guided Teaching* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XI BM yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data observasi sebagai hasil pengamatan aktivitas belajar siswa yang telah dilakukan memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 33,33% (Siklus I 46,67% sedangkan Siklus II 80%). Hasil data pretest sebagai hasil belajar awal siswa dengan 23,3% yang tuntas dengan nilai rata-rata 61. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 56,67% dengan nilai rata-rata 66,16 sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 86,67% dengan nilai rata-rata 78,33. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 30%. Pada uji signifikansi hasil belajar siswa antar siklus diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (11,74 > 2,04). Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antar siklus.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Teaching* dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : model pembelajaran *Guided Teaching*, pendekatan *Reciprocal Teaching*, aktivitas belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

Ayu Wulandari, NIM 709141017. Implementation of Guided Teaching Model Learning With Reciprocal Teaching Approach To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan at academic Year 2013/2014. Thesis. Department of Economic Education, Accounting Education Program, Faculty of Economics. State University of Medan. 2013.

The research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying Guide Teaching Model Learning with Reciprocal Teaching approach will be able to increase the activity and learning outcomes of accounting students in XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan at academic Year 2013/2014.

The research was carried out in SMK Muhammadiyah 8 Field at academic Year 2013/2014 with the total number of subject in XI BM are 30 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis obtained data as a result of observations student learning activities that have been conducted show that an increase in students' learning activities by 33,33% (Cycle I Cycle II 46,67% while 80%). Pretest data results as a result of early learning with 23,3% of students who completed the value - average 61. Posttest data first cycle of students who reached the completeness of 56,67% with an average value of 65 while the post-test data on the second cycle students who reached the completeness of 86,67% with an average value of 78,33. Means there is an increase in student learning outcomes of the post-test to post-test cycle I cycle II of 30%. In significant test of result study get $t_{count} > t_{table}$ (11,74 > 2,04). In show that there is the different significant of learning result between cycle.

It can be concluded that the implementation of Guided Teaching Model Learning with Reciprocal Teaching approach can increase the activity and accounting learning outcomes in XI BM SMK Muhammadiyah 8 Medan at academic Year 2013/2014.

Keywords : Guided Teaching Model Learning, Reciprocal Teaching approach, learning activities, learning outcomes.



THE
Character Building
UNIVERSITY