

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran Tutor Sebaya dengan *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kemampuan dalam diskusi serta keberanian siswa untuk tampil didepan kelas mengalami kemajuan. Dari hasil penelitian memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa yang aktif, pada siklus I rata-ratanya hanya 64,86 dengan persentase 30,56 % menjadi rata – rata 72,61 dengan persentase 77,78 % pada siklus II. Peningkatannya sebesar 47,22 dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan kolaborasi model pembelajaran Tutor Sebaya dengan *Time Token* dapat menuntun siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran Tutor Sebaya dengan *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I diperoleh nilai rata – rata 69,58 dan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 66,67%, selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 79,33 dengan persentase sebesar 75 % jumlah siswa yang telah mencapai standar ketuntasan belajar. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus I ke siklus II adalah 9,75 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase

8,33%. Hal ini menunjukkan pada siklus II sudah mencapai ketuntasan klasikal yaitu 70% dari jumlah siswa mendapat nilai ≥ 70 .

3. Terdapat hubungan yang positif antara aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Perguruan Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013. Hal ini dapat diketahui adanya hubungan positif dimana $r_{xy} = 0,7492$ yang berarti kenaikan hasil belajar ditentukan oleh aktivitas belajar sebesar 56 %.
4. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 36$. dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,493$ dan $t_{tabel} = 1,997$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($4,493 > 1,997$). Dengan kata lain perbandingan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Perguruan Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 pada saat post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan.

1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan beberapa hal, sebagai berikut :

1. Kepada guru akuntansi SMA Perguruan Gajah Mada Medan, dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadikan kolaborasi model pembelajaran Tutor Sebaya dengan *Time Token* sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar belajar siswa pada kompetensi dasar mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, hendaknya dilakukan dengan waktu yang lebih lama untuk dapat mengatasi kendala-kendala yang masih ditemui

dalam penelitian ini sehingga dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada pelajaran akuntansi.



THE
Character Building
UNIVERSITY