

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualy* dengan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 69,69% dan Siklus II sebesar 93,94%, yang mengalami peningkatan sebesar 24,25%.
2. Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualy* dengan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* membuktikan peningkatan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari postes siklus I bahwa persentase ketuntasan sebesar 60,61% dan persentase ketuntasan postes siklus II sebesar 84,85%, maka persentase ketuntasan mengalami peningkatan 24,24% pada standar kompetensi Mengelola Kartu Persediaan di SMK Negeri 1 Pematangsiantar yang mana telah memenuhi kriteria $KKM \geq 70$
3. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 33$. dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 5,083$ dan $t_{tabel} = 1,669$. hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($5,083 > 1,669$). Dengan kata lain perbedaan hasil belajar siswa pada postes siklus I dengan postes siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada guru, khususnya guru akuntansi yang mengajar pada materi mengelola kartu persediaan sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualy* dengan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa
2. Untuk penelitian lebih lanjut dapat menggunakan judul yang sama, namun untuk waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan sebagai suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.