

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan motivasi siswa menunjukkan bahwa siswa telah termotivasi untuk melakukan kegiatan dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran *Peer Lessons*. Dimana jumlah siswa untuk kategori motivasi sangat tinggi pada siklus I sebanyak 5 siswa (20%) sedangkan pada siklus II terdapat 22 siswa (88%) untuk kategori motivasi tinggi dan telah memenuhi kriteria motivasi.
2. Penerapan model pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran *Peer Lessons* membuktikan peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar siswa, dimana pada siklus I siswa yang mencapai KKM adalah 14 siswa (56%) dengan nilai rata-rata siswa 71,8 selanjutnya pada siklus II diperoleh 21 siswa (84%) yang telah mencapai standar KKM dengan nilai rata-rata 86,4. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus I ke siklus II adalah 28% siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar dan nilai rata-rata meningkat sebesar 14,6. Maka dapat disimpulkan, hasil belajar akuntansi siswa kelas XI-Ak di SMK Swasta Parulian 1 Medan dikatakan tuntas memenuhi kriteria KKM.
3. Dari daftar distribusi t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 25 + 25 - 2 = 48$  didapat  $t_{tabel} = 2,01$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 4,64

> 2,01 sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI-AK SMK Swasta Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013 pada posttest siklus I dan posttest siklus II adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang bersumber dari analisis data hasil penelitian diatas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya pada bidang studi akuntansi, dalam proses belajar mengajar sebaiknya menerapkan model pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran *Peer Lessons* agar keaktifan siswa dapat lebih meningkat, siswa lebih termotivasi sehingga pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada civitas akademik yang berminat melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian disekolah yang berbeda dengan karakteristik siswa yang berbeda dan kompetensi dasar yang berbeda atau dapat mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas. Sehingga dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi dunia pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan kedepannya.