

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dengan diterapkannya kolaborasi model pembelajaran *Quantum Learning* dengan *Role Playing* dapat meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS MA Lab. IKIP Al-Washliyah Medan, hal ini dapat dilihat dari :
 - a. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran ternyata mengalami peningkatan. Pada postes siklus I terdapat 25 siswa (62%) yang tuntas dengan nilai rata-rata skor 68,5, sedangkan pada siklus II terdapat 37 siswa (92,5%) yang tuntas dengan nilai rata-rata skor 81. Peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus I ke siklus II adalah 12,5 dengan peningkatan persentase sebesar 30,5%.
 - b. Hasil lembar angket setelah diterapkannya model pembelajaran ternyata mengalami peningkatan. Pada siklus I, terdapat siswa yang masuk ke dalam kriteria cukup baik 7 siswa atau 17,5%, baik 31 siswa atau 77,5%, dan sangat baik 2 siswa atau 5%. Setelah dilakukan perbaikan disiklus II, hasil lembar angket mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari tidak terdapatnya siswa yang kriteria cukup baik, melainkan hanya ada siswa untuk kriteria baik sebanyak 4 siswa atau 10% dan sangat baik sebanyak 37 siswa atau 90%.
 - c. Terdapat hubungan yang tinggi antara minat dengan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari uji korelasi $r_{xy} = 0,40$, Sedangkan $D = 16,35\%$ yang berarti kenaikan hasil belajar ditentukan oleh minat sebesar 16,35%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, hal yang menjadi saran penulis adalah :

1. Kepada guru, khususnya bidang studi Akuntansi agar menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Quantum Learning* dengan *Role Playing* di kelas XII IS di MA. Lab. IKIP Al-Washliyah Medan sebagai suatu alternatif pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman, meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Saat membentuk kelompok, guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih anggota kelompoknya, agar siswa lebih mudah untuk beradaptasi dan juga berperan aktif dalam berdiskusi sehingga terjalin kerjasama yang baik dan diskusi lebih menyenangkan. Namun guru tetap memiliki peran untuk mengontrol kelas pada saat pembentukan kelompok agar dapat efisiensi waktu, keamanan dan ketertiban kelas.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti dapat menggunakan judul yang sama dan sebaiknya melaksanakan penelitian dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang luas atau dengan strategi pengelompokan siswa yang berbeda dalam berdiskusi agar dapat dijadikan sebagai dasar studi perbandingan, khususnya pada mata pelajaran akuntansi.