BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan sebagai beerikut:

1. Hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Question Student Have* memiliki rata-rata 75,91 sedangkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 64,32. Ini menunjukkan rata-rata hasil belajar akuntansi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan metode konvensional pokok bahasan perusahaan jasa di kelas XII IS SMA Negeri 1 Binjai Tahun Pembelajaran 2012/2013.
2. Dari hasil perhitungan hipotesis untuk hasil belajar (uji perbedaan dua rata-rata) untuk post-test diperoleh t_{hitung} = 0,47 sedangkan t_{tabel} = 2,019 pada taraf α = 0,05 dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 0,47 < 2,019. Dari perhitungan uji hipotesis untuk aktivitas belajar siswa diperoleh t_{hitung} = 0,80 dan t_{tabel} = 2,019 pada taraf $\alpha = 0{,}05$, dimana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 0,80 < 2,019. Maka dapat disimpulkan tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Question Student Have* dan metode pembelajaran konvensional terhadap aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Negeri 1 Binjai Tahun Pembelajaran 2012/2013.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut diatas maka disarankan:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru khususnya guru akuntansi menjadikan model pembelajaran *Question Student Have* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar akuntansi khususnya dalam materi siklus perusahaan dagang karena dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa.
2. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru khususnya guru akuntansi menjadikan model pembelajaran *Question Student Have* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar akuntansi khususnya dalam materi siklus perusahaan dagang karena dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan sebagai bahan perbandingan dan masukan yang konstruktif bagi kesempurnaan hasil penelitian ini.

THE Character Building UNIVERSITY