

ABSTRAK

Gustiana Manik, NIM 708114141. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Scramble* dengan *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Prodi Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Medan, 2012.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Pematang Siantar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Scramble* dengan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Pematangsiantar.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Pematangsiantar yang berlokasi di Jln. Parsoburan No. 24 Pematang Siantar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 4 yang berjumlah 32 orang. Objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Scramble* dengan *Course Review Horay*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar siswa. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data pretes sebagai hasil belajar awal, yaitu 14 orang atau 43,75% mencapai nilai ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata hasil belajar 64,53. Data postes siklus I jumlah siswa yang tuntas adalah 22 orang atau 68,75% dengan nilai rata-rata hasil belajar 66,88, ada peningkatan hasil belajar siswa dari pretes ke postes siklus I sebesar 25%. Sedangkan postes siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 28 orang atau 87,5% dengan nilai rata-rata hasil belajar, yaitu 79,37 berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 18,75%. Hasil observasi yang diperoleh menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa, pada siklus I rata-rata aktivitas siswa 37,5% sementara pada siklus II 93,75% terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 56,25%. Dan adanya perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II dengan diperoleh nilai $t_{hitung} 3,76 > t_{tabel} 1,9806$.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Scramble* dengan *Course Review Horay* pada standar kompetensi penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang Tahun Ajaran 2012/2013 membuktikan peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Scramble* dengan *Course Review Horay* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : *Scramble, Course Review Horay, Aktivitas, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Gustiana Manik. Reg. No. 708114141. The Implementation of Collaborative Scramble with Course Review Horay Model to Increase Activity and Accounting Student Learning Outcomes Class XII IPS 4 at Senior High School 1 Pematangsiantar in 2012/2013. Thesis of Economy Education Major, Program Study of Accounting Education, State University Of Medan, 2012.

The problems in this research is the low activity and studying accounting result in the class XII IPS 4 at Senior High School 1 in Pematangsiantar. The purpose of this study was to increase the activity and studying accounting at Senior High School 1 in Pematangsiantar with the implementation of collaborative Scramble with Course Review Horay model.

The research was conducted at Senior High School 1 Pematangsiantar located on Parsoburan Street Number 24. Subjects in this research were students in class XII IPS 4 with the 32 people and objects of this research is to increase the activity and studying accounting results through the implementation of collaborative Scramble with Course Review Horay model. Data collection techniques by using the observation sheet to see the activities of student learning and test to see studying accounting result. The data analysis techniques using qualitative data and quantitative data.

From the analysis of data obtained pretest as a result of early learning students with 14 people or 43,75% achieve standart minimal mark with learning results average 64,53. Postest data cylice I students were completed are 22 people or 68,75% with learning average 66,88., means there is an increase in studying accounting results at 25%. While postest cycle II students were complected are 28 people or 87,5% with learning average 79,37, means there is a yield increase student study postest cycle I to cycle II by 18,75%. Observations have shown increased studying activities at the I cycle was only the average activities of 37,5% become 93,75% at the II cycle, increased studying activities 56,25%. And with this significant difference between cycle I and cycle II, get point $t_{\text{account}} 3,76 > t_{\text{tabel}} 1,9806$.

Can be concluded that the application of collaborative Scramble with Course Review Horay model the basic standard the arrangement of accountancy cycle of trading company in class XII IPS 4 in 2012/2013proved a significant increase in studying accounting results. This means that the application of collaborative Scramble with Course Review Horay model can be used as an alternative in learning accounting.

Keywords : Scramble, Course Review Horay, Activities, Learning Results