

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar akuntansi siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Mastery Learning Strategy* mengalami peningkatan, dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus I ke siklus II adalah 10,2 dengan peningkatan persentase sebesar 28% siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar.
2. Hasil akhir observasi terhadap motivasi belajar siswa diaplikasikan melalui aktivitas juga menunjukkan peningkatan yang signifikan antara siklus I dengan siklus II yaitu pada siklus I terdapat 76% siswa memiliki motivasi tinggi, 20% siswa memiliki motivasi sedang dan 4% siswa memiliki motivasi rendah. Sedangkan siklus II terdapat 88% siswa memiliki motivasi tinggi dan 12% siswa memiliki motivasi sedang.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara siklus 1 dan siklus 2, hal ini dapat terlihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4.34 > 2,01$ .

#### 1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang bersumber dari analisis data hasil penelitian diatas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya bidang studi akuntansi, dalam proses belajar mengajar sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Mastery Learning Strategy* khususnya pada materi pengelolaan kartu piutang dengan ketentuan guru memberikan pertanyaan kepada semua siswa sebab penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Mastery Learning Strategy* memperdalam pemahaman siswa dalam membahas suatu masalah dalam pembelajaran, siswa lebih bertanggung jawab dengan pekerjaannya dan merangsang siswa lebih aktif untuk mengeluarkan ide yang diperoleh sehingga pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada civitas akademik yang berminat melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian disekolah yang berbeda dengan karakteristik siswa yang berbeda dan kompetensi dasar yang berbeda atau dapat mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas. Sehingga dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi dunia pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan kedepannya.