

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan kita saat ini tengah mengalami krisis yang cukup serius. Krisis ini tidak hanya disebabkan karena anggaran pemerintah kepada pendidikan yang sangat rendah untuk membiayai kebutuhan vital dunia pendidikan kita, tetapi juga lemahnya tenaga ahli, visi serta politik pendidikan nasional yang tidak jelas. Dalam berbagai forum seminar dimunculkan beberapa kritik bahwa konsep pendidikan Nasional telah tereduksi menjadi pengajaran, yang kemudian pengajaran menjadi semakin sempit menjadi kegiatan di kelas.

Pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Pengajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para pelajar/siswa di dalam kehidupan yakni membimbing mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalankan oleh siswa itu sendiri. Tugas perkembangan itu mencakup kebutuhan hidup baik individu maupun sebagai masyarakat dan juga sebagai makhluk ciptaan Tuhan.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dengan salah seorang guru bidang studi akuntansi di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni siswa kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 diperoleh keterangan bahwa aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai harian pada semester ganjil T. A 2012/2013 yang masih banyak dibawah nilai 70, masih dibawah standar ketuntasan minimal belajar yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Di kelas XII IPS 1, dari 35 siswa yang tuntas hanya 16 orang saja, jika dipersentasekan maka hanya 45,72% siswa yang tuntas dalam pelajaran akuntansi. Sedangkan Di kelas XII IPS 2, dari 31 siswa yang tuntas hanya 13 orang saja, jika dipersentasekan maka hanya 41,94% siswa yang tuntas dalam pelajaran akuntansi. Dapat dikatakan bahwa hal tersebut tidak sesuai yang diharapkan. Dengan kondisi ini penulis

menduga strategi yang digunakan guru selama ini belum efektif, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru.

Untuk itu guru mempunyai kewajiban dalam mengatasi masalah tersebut, guru harus mampu mendorong semangat siswa untuk belajar akuntansi, sehingga siswa tertarik dan mampu mencapai kriteria kelulusan minimal yang sudah ditetapkan yaitu 70.

Disisi lain juga ada kecendrungan bahwa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi masih rendah. Siswa kurang dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki untuk melakukan aktivitas belajar dengan baik. Dalam hal ini siswa cenderung hanya menerima pelajaran, kurang memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat, tidak bertanya bila ada materi yang kurang jelas, kurang memiliki kemampuan merumuskan gagasan sendiri dan siswa belum terbiasa bersaing dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain.

Memperhatikan fenomena di atas, perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu guru sebagai sentral dalam pengembangan pendidikan, maka guru harus bisa merencanakan, mengorganisasikan, mengelola proses belajar sedemikian rupa sehingga bahan ajar yang diberikan dapat di serap dan dimiliki siswa dengan baik. Guru harus dapat mendesain pengajaran dengan baik dan dapat menerapkan model atau pendekatan pengajaran yang sesuai.

Untuk itu penulis menganggap perlunya suatu upaya penerapan strategi pembelajaran yang tepat, agar aktivitas dan hasil belajar siswa lebih baik sehingga terjadi peningkatan. Untuk itu penulis mencoba menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan seluruh siswa.

Active Knowledge Sharing (berbagi pengetahuan secara aktif) adalah sebuah cara yang bagus untuk menarik para peserta didik dengan segera kepada materi pelajaran guru.

Guru dapat menggunakannya untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik, pada saat yang sama, melakukan beberapa bangunan tim (*team building*).

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni T. A 2012/2013”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan?
3. Apakah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII 2 di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan?

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan T. A 2012/2013?
2. Apakah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan T. A 2012/2013?

3. Apakah ada hubungan antara aktivitas dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Medan?

1.4 Pemecahan Masalah

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru dan siswa harus berusaha supaya mencapai tujuan yang diharapkan. Namun pada kenyataannya hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena pada proses belajar masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu model pembelajaran yang berpusat pada guru, sementara siswa hanya pasif karena siswa hanya menerima saja sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Untuk memudahkan siswa dalam memahami materi akuntansi, diterapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Dalam strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif) ini, guru membuat sebuah daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Minta semua peserta menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka bisa. Kemudian ajaklah mereka berkeliling ruangan, dengan mencari peserta didik lain yang dapat membantu menjawab berbagai pertanyaan yang tidak diketahui bagaimana jawabannya. Doronglah para peserta didik untuk saling membantu satu sama lain. Kumpulkan kembali seisi kelas dan ulaslah jawaban-jawabannya. Isilah jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa peserta didik. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas itu.

Dari uraian di atas maka pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah dengan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni T.P 2011/2012

1.5 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* maka aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni T. A 2012/2013 dapat ditingkatkan.
2. Untuk mengetahui dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* maka hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni T. A 2012/2013 dapat ditingkatkan.
3. Untuk mengetahui hubungan aktivitas dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 2 Perguruan Islam SMA Cerdas Murni melalui penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam melakukan penelitian ini adalah:

1. Menambah pengetahuan, wawasan dan kemampuan bagi penulis dalam menggunakan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
3. Sebagai bahan referensi bagi Civitas akademis UNIMED khususnya jurusan pendidikan ekonomi dan pihak lain dalam melakukan penelitian sejenis.