

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dengan Strategi *Rotaring Trio Exchange* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil akhir motivasi siswa menunjukkan peningkatan antara siklus I dan Siklus II, dimana pada siklus I secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 76,55 yaitu dengan 63,15% dengan motivasi tinggi(24 siswa) dan 36,64% dengan motivasi sedang(14 siswa). Sedangkan pada siklus II rata-rata motivasi siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan, yaitu 77,94 dimana 65,78% siswa dengan motivasi tinggi(25 siswa) dan 34,21% siswa dengan motivasi sedang(13 siswa). Maka dapat disimpulkan motivasi belajar siswa telah tuntas.
2. Penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dengan strategi *Rotaring Trio Exchange* membuktikan dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa, ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar dimana tes sebelum tindakan diperoleh rata-rata 61,36 sedangkan pada post test siklus I diperoleh rata-rata 65,02 yang mengalami peningkatan sebesar 2,66, begitu juga dengan post test siklus II rata-rata nilai mengalami peningkatan 9,45 menjadi 74,47.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas disarankan beberapa hal, sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru akuntansi SMK N 1 Sidikalang dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadikan model pembelajaran Jigsaw dengan strategi Rotaring Trio Exchange menjadi salah satu alternatif untuk mmeningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa dlam mengajarkan pelajaran akuntansi, khususnya dana kas kecil dan memproses dokumen dana kas bank.
2. Saat guru akuntansi SMK N 1 Sidikalang ingin membentuk kelompok diskusi di kelas hendaknya didasarkan pada tingkat kemampuan siswa. Dimana siswa yang memiliki tingkat kemampuan tinggi dijadikan sebgai ketua kelompok agar setiap anggotanya dapat berkomunikasi dengan nyaman dalam menyampaikkann pendapat ataupun bertanya dalam rangka bertukar pikiran demi mencapai keberhasilan belajar satu dengan lainnya.
3. Untuk penelitian lebih lanjut, hendaknya dapat dilakukan dengan waktu yang lebih lama untuk dapat mengatasi kendala-kendala yang masih ditemui dalam penelitian ini sehingga dapat dijadikan studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada pelajaran akuntansi.