

ABSTRAK

Rahmi Pratiwi. NIM. 709141176. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Kumon untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2013/2014". Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah "rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi di kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Stabat T.P 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Kumon.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Stabat T.P 2013/2014 dengan subjek adalah siswa kelas X AK 1 yang berjumlah 39 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I siswa yang masuk dalam kategori aktif sebesar 10 (25,64%) dan dari hasil belajar siswa terdapat 13 orang siswa (33,33%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 70,05. Karena persentase siswa yang aktif belum mencapai indikator keberhasilan klasikal 75% dan ketuntasan belajar siswa juga belum mencapai indikator keberhasilan hasil belajar yaitu 75% maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat 35 orang siswa (89,74%) yang masuk dalam kategori aktif. Sedangkan dari hasil belajar siswa terdapat 34 orang siswa (87,2%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 82,9. Karena aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa antara siklus I dan siklus II yang diperoleh dengan membandingkan nilai $t_{hitung} 7,17 > t_{tabel} 0,0244$.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Kumon di kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Stabat T.P 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Kumon

ABSTRACT

Rahmi Pratiwi. NIM. 709141176. The Colaboration of Implementation Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Statisfaction*) and Kumon to increase activity and the result student of accounting in class Akuntansi SMK Negeri 1 Stabat 2013/2014 academic year. Thesis, Department of Economic, Study Program Education of Accountancy, Economic Faculty, State University of Medan 2015.

The problem in this research is the "low activity and accounting student learning outcomes". The aim of the research would to know upgrading activity learn and result or learning in class X AK 1 SMK Negeri 1 Stabat 2013/2014 academic year with the collaboration of Implementation Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) and Kumon.

The research implemented in SMK Negeri 1 Stabat of 2013/2014 academic year which the subject is student in class X AK 1 that consisted 39 students. This research in classroom saction search that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. To collect data use technic test for now the result of study and questionnaire for now the students activity. Meanwhile, data analize technic, is quantitative data and qualitative data.

Observation of the results that have been done shows student activity in the first cycle of students who fall into the active category by 10 (25,64%) and of student learning outcomes contained 13 students (33,33%) who completed the average value of 70,05. Because the percentage of students who are active yet reached 75% classical indicators of success and mastery learning students have not reached the success indicators of learning outcomes is 75%, this study continued into the second cycle. In the second cycle there are 35 students (89,74%) were included in the active category. While the results of student learning there are 34 students (87,2%) were completed with an average value of 82,9. Because the activities and learning outcomes of accounting students in the second cycle has reached an indicator of success, then research should not proceed to the next cycle. There are significant differences between the students' learning outcomes accounting cycle I and cycle II were obtained by comparing the value of $t_{hitung} 7,17 > t_{tabel} 0,0244$.

Based on this can conclude that the collaboration of Implementation Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) and Kumoin class X AK 1 SMK Negeri 1 Stabat 2013/2014 academic year can enhance the activity and learning outcomes of accounting students.

Keyword : Studying Activity, Studying Result, Learning Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Statisfaction*) and Kumon