

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran Student Teams Achievement Division dengan pendekatan Scaffolding dapat meningkat. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 67,93 dan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 44,82% selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 78,10 dan 86,20% jumlah siswa yang telah mencapai standar kriteria ketuntasan minimal dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antara siklus ke siklus II adalah 10,17 dan 41,30% siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar.
2. Aktivitas belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran Student Teams Achievement Division dengan pendekatan Scaffolding pada siklus I kurang mencapai standar minimal yang diharapkan yaitu 50%. Ketuntasan aktivitas siswa untuk kriteria 10 orang (34,48%) siswa untuk kriteria kurang aktif, 5 orang (17,24%) siswa untuk kriteria cukup aktif, 14 orang (48,27%) siswa untuk kriteria aktif. Sementara pada siklus II menunjukkan 8 orang (27,58%) untuk kriteria cukup aktif, 11 orang (37,93%) siswa untuk kriteria aktif, 10 orang (34,48%) siswa kriteria sangat aktif. Sehingga dari siklus I ke Siklus II dengan kriteria cukup aktif menurun 6 %, siswa aktif meningkat 10,34%, siswa sangat aktif 34,48%.

3. Adanya hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan diperoleh hubungan antara aktivitas (Variabel X) dengan hasil belajar (Variabel Y) dimana $r_{xy} = 0,648$ yang berarti menunjukkan hubungan yang positif
4. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pelajaran akuntansi khususnya pada pengelolaan aktiva tetap di SMK AK BM Pencawan Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas disarankan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Sebaiknya dalam proses belajar mengajar, guru akuntansi di SMK BM Pencawan Medan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding* sebagai suatu alternatif yang digunakan dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) belajar di SMK BM Pencawan Medan, diberikan perbaikan walaupun penelitian telah selesai dengan memberikan arahan dan motivasi kepada siswa.

