

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Dengan diterapkannya kolaborasi model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan *Talking Stick* maka aktivitas siswa mengalami peningkatan. Dalam Siklus I terdapat 10 orang (34,49%) siswa dengan kriteria aktif dan sangat aktif, sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu 21 orang (76,42%) siswa dengan kriteria aktif dan sangat aktif.
2. Hasil belajar akuntansi siswa dengan diterapkannya kolaborasi model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan *Talking Stick* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada saat siklus I terdapat 15 orang (51,72%) siswa yang tuntas belajar dengan rata-rata nilai 68,31, dan pada saat postes siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 82,75% dengan rata-rata nilai 78,17. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke hasil tes siklus II sebesar 31,03% dengan peningkatan rata-rata nilai sebesar 9,86 poin. Sesuai dengan KKM sekolah adalah 70%, maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa dikatakan tuntas.
3. Ada hubungan positif antara aktivitas dengan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat $r_{xy} = 0,8226$ dan $D = 67,67\%$. Sehingga dapat disimpulkan apabila aktivitas siswa tinggi maka hasil belajar juga tinggi.

4. Ada peningkatan yang signifikan antara siklus I dengan siklus II dengan

$$t_{hitung} = 4,31 \text{ dan } t_{tabel} = 2,00 (t_{hitung} > t_{tabel})$$

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan bagi guru akuntansi dalam kegiatan belajar mengajar agar menjadikan kolaborasi model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan *Talking Stick* sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

THE
Character Building
UNIVERSITY