

ABSTRAK

Missi Melda Sianipar. NIM. 708114200. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan TAPPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan T.P. 2011/2012. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Prodi Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Medan, 2012.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI IS dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dan TAPPS di SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan T.P. 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan yang beralamat di Jl. Pendidikan No. 62 Cinta Damai Medan Tahun Pembelajaran 2011/2012 dengan subjek penelitian kelas XI IS yang berjumlah 32 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dan TAPPS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Tes yang digunakan adalah essay test diberikan secara individual yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Observasi aktivitas belajar siswa dilakukan secara langsung pada saat proses kegiatan belajar mengajar dan teknik analisis data menggunakan reduksi data dan sajian data.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh kelulusan secara klasikal adalah 66,18% dan pada siklus II kelulusan secara klasikal adalah 72,43%, menunjukkan terjadi peningkatan kelulusan secara klasikal sebesar 6,25%. Dari hasil lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I terdapat 11 orang (34,37%) siswa yang dikategorikan aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 17 orang (53,12%) siswa yang dikategorikan aktif dan sangat aktif.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dan TAPPS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan Tahun Pembelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: Kolaborasi Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan TAPPS, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa

ABSTRACT

Missi Melda Sianipar. NIM. 708114200. Application of Collaborative Learning Model *Mind Mapping* and TAPPS to Increase Activity and Accounting Student Learning Results of Class XI IS of SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan Learning Year 2011/2012. Thesis Of Economy Education Major, Accounting Education Study Program, State University of Medan, 2012.

The problem of this research were the low activity and accounting students learning outcomes of accounting learning. This study aims to determine whether the collaborative learning model *Mind Mapping* and TAPPS can improve activity and learning outcomes of accounting students on the subject in Class XI IS SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan.

The research was conducted in SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan in located at Jl. Pendidikan 62 Medan in 2011/2012, with grade subjects XI IS was totaling 32 people, while the object of this research is the collaborative learning model *Mind Mapping* and TAPPS. The research is a classroom action research (PTK) which consists of two cycles, where in each cycle consists of four phases of planning, action, observation and reflection. In collecting data were used test and observation. The test used was an essay test given individually conducted every end of the cycle. Observation of student's learning activities carried out directly on the process of teaching and learning activities and analysis of data using data reduction and presentation of data.

The results obtained in Cycle I the classical graduation was 66,18%. In Cycle II the classical graduation was 72,43%, showing an increase in classical graduation of 6,25%. The research result saws that happened increase student learning activity from Cycle I to Cycle II. On Cycle I, student activity with active criteria are 11 people (32,37%). On Cycle II, student with active criteria to very active criteria increase become 17 people (53,12%).

Based on this we can conclude the collaborative learning model *Mind Mapping* and TAPPS can improve activity and learning outcomes of accounting students grade XI IS SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan Learning Year 2011/2012.

Keywords : Collaborative Learning Model *Mind Mapping* and TAPPS, Study Activity and Accounting Student Learning Outcomes.