

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan penelitian, maka diambil beberapa kesimpulan:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa telah termotivasi untuk melakukan aktivitas-aktivitas dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Rata-rata aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 17,71 atau termasuk dalam kategori “cukup” dan meningkat pada siklus II sebesar 22,58 termasuk dalam kategori “baik”.
2. Penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar siswa, dimana nilai rata-rata pre-test di siklus I sebesar 60,17 (tidak tuntas), posttest siklus I sebesar 71,70 dan pada siklus II rata-rata nilai menjadi 81,42. Sesuai dengan SKBM di sekolah, seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar jika mencapai skor 75 dan suatu kelas dikatakan tuntas jika skor rata-rata kelas mencapai 75. Maka dapat disimpulkan, hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK YPK Andreas Kabupaten Deli Serdang dikatakan tuntas.
3. Berdasarkan daftar distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 28+28-2 = 54$ diperoleh $t_{tabel} = 2,00$. Perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,33 > 2,00$ sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK YPK Andreas Kabupaten Deli

Serdang Tahun Pembelajaran 2012/2013 pada post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang bersumber dari analisis data hasil penelitian diatas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada guru bidang studi akuntansi sebaiknya menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebab penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat memperdalam pemahaman siswa karena dalam pembelajarannya siswa dituntut untuk berpikir kritis dan kreatif.
2. Kepada civitas akademik yang berminat melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian disekolah yang berbeda dengan karakteristik siswa yang berbeda dan kompetensi dasar yang berbeda dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan kedepannya.