

ABSTRAK

Dahlia Sirait. NIM. 708114086. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 Medan Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, FE UNIMED.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di kelas X AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 Medan pada semester genap dengan subjek adalah siswa kelas X AK yang berjumlah 37 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kualitatif dan data kuantitatif.

Dari hasil lembar observasi belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 35,13% atau 13 orang untuk kategori aktif. Sedangkan pada siklus II diperoleh 75,68% atau 28 orang siswa memiliki aktivitas kategori aktif hingga sangat aktif. Selanjutnya dari data nilai hasil belajar siswa pada siklus I jumlah yang tuntas belajar adalah 48,65% atau 18 orang dengan rata-rata 66,89, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas belajarnya adalah 83,78 % atau 31 orang dengan nilai rata-rata 92,16. Terjadi peningkatan 35,13%.

Dari hasil perhitungan siklus II diperoleh hubungan antara aktivitas (variabel X) dengan hasil belajar (variabel Y) dimana $r_{xy} = 0,77$ yang berarti menunjukkan adanya hubungan yang tinggi antara aktivitas dan hasil belajar, artinya jika aktivitas siswa tinggi maka hasil belajarnya juga akan tinggi sebesar 0,77. Sedangkan $KP = 59,29\%$ yang berarti kenaikan hasil belajar ditentukan oleh aktivitas sebesar 59,29%. Dari hasil perhitungan antara aktivitas belajar siklus I dan aktivitas belajar pada siklus II didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,48 > 1,99$) menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas belajar meningkat secara signifikan demikian juga dengan hasil belajar mengalami peningkatan dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,35 > 1,99$). Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II meningkat secara signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada Standar Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan di kelas X AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 Medan Tahun Ajaran 2011/2012 membuktikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar.

Kata Kunci : **Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining**

ABSTRACT

Dahlia Sirait. Number Register 708114086. The implementation of Student Facilitator And Explaining model to increase activities and the student learning result in class of X AK in SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 2011/2012 academic year. Scripsi, Department of Economic, Study Program Education of Accountancy, FE UNIMED.

The Problem was to lower of activity and learning result in accounting. The aim of this research would to know upgrading of activity and student accounting learning result through process skill learning implementation of Student Facilitator and Explaining model.

The research implemented in SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 in the even semester of 2011/2012 academic year which the subject is student in class X AK that consisted of 37 students. This research is classroom action research that consisted of circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. To collect data use technic test and observation. Meanwhile, data analize technic is the quantitative and qualitative data.

The data resulting from observation sheet showed an increase in student activity from cycle I to cycle II. In cycle I gained 35,13% or 13 people for antive categories. While on the second cycle was obtained 64,86% or 24 student have active categories of activity and very active. Furthermore, the data value of student learning result in the first cycle the number of student who pass in the current study is 48,65% or 18 people with an average 66,89,whereas on the second cycle the number of student who completed the study was 83,78% or 31 people with average 92,16. increased 35,13%.

The second cycle of calculation results obtained by the relationship between learning activity (variable X) with learning result (variable Y) where $r_{xy} = 0,77$, indicating a high relationship between activity and learning results, meaning that if the activity is high then the result of their study will also be high of 0,77. While KP 59,29% which mean an increase in learning result are determined by the activity of 59,29%. From the calculation result between learning activity cycle I and activity cycles II obtained $t_{count} > t_{table}$ ($4,48 > 1,99$) indicates that an increase in learning activity increased significantly as well as learning result which have increased $t_{count} > t_{table}$ ($5,35 > 1,99$). Improved learning result from cycle I to cycle II increased significantly.

It can be conclude that instruction by applying the Student Facilitator and Explaining model to competence standard accounting in class X AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara-1 Medan 2011/2012 academic year proves the increasing of affort activity and student accounting learning result.

Keyword : Learning activities, the result of accounting, Student Facilitator and Explaining Model .