

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka diambil beberapa kesimpulan yaitu:

1. Hasil angket terhadap minat belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Minat belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yaitu 67,08% menjadi 85,80%. Peningkatan minat belajar siswa dari siklus I dan Siklus II sangat signifikan yaitu sebesar 18,72%.
2. Hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* juga mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh ketuntasan siswa sebesar 62,5% sedangkan pada siklus II ketuntasan siswa mencapai 90,62%. Dimana peningkatan ketuntasan siswa pada siklus I dan siklus II sebesar 28,12%. Maka penerapan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Ak-1 khususnya materi pelajaran persamaan dasar akuntansi di SMK Negeri 1 Kabanjahe
3. Penerapan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* menunjukkan adanya hubungan yang tinggi antara minat dengan hasil belajar pada siswa

Kelas X Ak-1 SMK Negeri 1 Kabanjahe. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{xy} = 0,73$  dan  $D = 53,29\%$ .

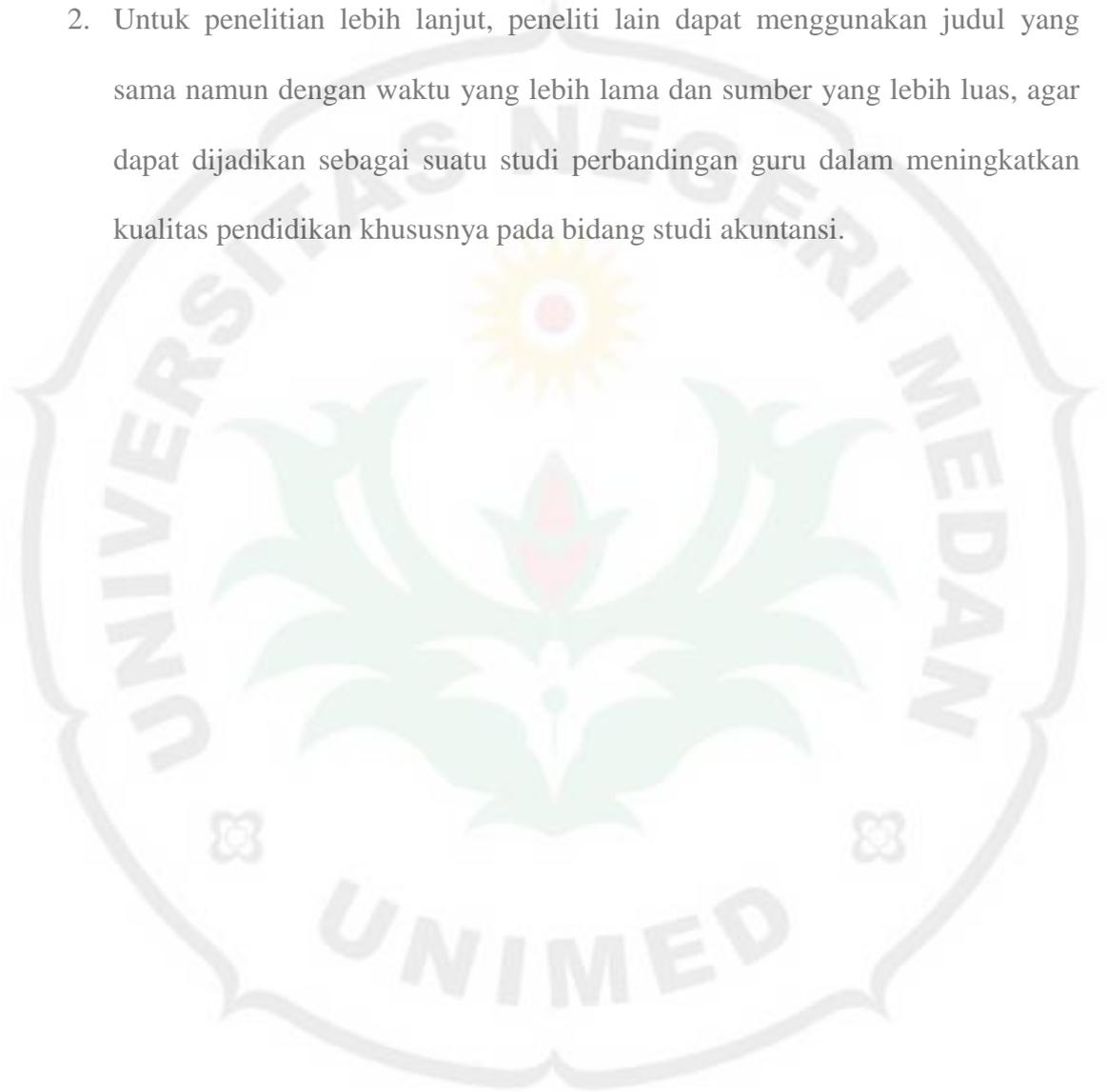
4. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistic atau uji t dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dari data perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 4,59$  dan  $t_{tabel} = 1,99$ . Hasil pengujian menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,59 > 1,99$ . Dengan kata lain perbandingan hasil belajar signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan dapat menjadikan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai suatu alternatif dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, perhatian, minat belajar dan hasil belajar siswa khususnya pada materi pelajaran persamaan dasar akuntansi yang ditekankan pada saat menentukan ketua kelompok belajar, karena diharapkan pemilihan ketua kelompok belajar yang dipilih dari yang nilainya paling tinggi diharapkan akan memperoleh hasil yang lebih memuaskan dan jauh lebih meningkat daripada pemilihan ketua kelompok belajar yang dipilih secara acak.

2. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti lain dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan sebagai suatu studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY