

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan aktivitas siswa sebesar (siklus I rata-rata 75,37% sedangkan siklus II rata-rata 85,92%).
2. Penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan strategi pembelajaran *Firing Line* membuktikan peningkatan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis diperoleh hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata 75,37 dan persentase ketuntasan sebesar 57,5% atau sebanyak 23 orang yang tuntas. Sedangkan hasil belajar siklus II dengan rata-rata 85,92 dan persentase ketuntasan sebesar 85% atau sebanyak 34 orang siswa yang tuntas. Berarti ada peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 27,5%. Hal ini menunjukkan siklus II sudah mencapai standar KKM secara klasikal yaitu minimal 80% siswa harus memperoleh nilai ≥ 80 .
3. Ada hubungan yang positif (tinggi antara aktivitas dan hasil belajar dimana diperoleh r_{xy} sebesar 0,71 sehingga kontribusi aktivitas (KP) sebesar 50,41% yang artinya bahwa aktivitas dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 50,41%.

4. Hasil belajar posttest siklus I lebih kecil daripada hasil belajar posttest siklus II, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,45 > 1,99$, dengan $dk = 40 + 40 - 2$ yaitu $dk = 78$ pada $\alpha = 0,05$.
5. Penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan Strategi *Firing Line* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK 2 SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa TP. 2012/2013.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi, dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menggunakan alternatif model pembelajaran lain yang lebih bervariasi seperti model pembelajaran *Explicit Instruction* dan strategi pembelajaran *Firing Line* ini untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Disarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi, dalam penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dan strategi *Firing Line* ini hendaknya dalam pembagian kelompok, siswa menentukan kelompok sendiri untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.