

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *snowball throwing* dengan *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 4 khususnya pada materi laporan keuangan di SMA Negeri 1 Pollung Tahun Ajaran 2011/2012, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 21 siswa atau 60% (lampiran 7). Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh sebesar 29 siswa atau 82,85 % (lampiran 9). Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah 22,85 %.
2. Disamping dapat meningkatkan hasil belajar siswa, penerapan kolaborasi model pembelajaran *Snowball Throwing* dan *Student Facilitator And Explaining* ini juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja sama siswa dan keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat dan bertanya, berdiskusi dalam kelas mencapai 30 siswa atau 85,71%.terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa Kelas XI IPS 4 SMA N 1 Pollung Humbang Hasundutan Tahun Ajaran 2011/2012.
3. Pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan Uji statistic atau Uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0.05$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,84$ dan $t_{tabel} = 1,99$ (lampiran 10). Hasil

pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,84 > 1,99$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa pada saat post test siklus I dengan Post test siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan :

1. Bagi guru supaya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan efektif dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan dan tidak monoton.
2. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan *Student Facilitator And Explaining* hendaknya dapat memotivasi dan membangkitkan semangat siswa dalam proses belajar, belajar atau bertanya dan memberikan pendapat serta membiasakan siswa untuk bekerjasama dalam kelompok serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi