BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara parsial kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Dewantara tahun pelajaran 2011/2012. Hasil uji t untuk variabel kecerdasan emosional diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 4,733 > 1,673 dengan signifikansi 0,000 < 0,05.
2. Secara parsial pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Dewantara tahun pelajaran 2011/2012. Hasil uji t untuk variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 4,339 > 1,673 dengan signifikansi 0,000 < 0,05.
3. Secara simultan kecerdasan emosional dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Dewantara tahun pelajaran 2011/2012. Diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu 40,947 > 3,162 dengan signifikansi 0,000 < 0,05. Kecerdasan emosional dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar akuntansi siswa yang ditunjukkan dari persamaan regresi $Y = 26{,}953 + 0{,}431X_1 + 0{,}315X_2$.

4. Angka R *Square* sebesar 0,594 atau 59,4% menunjukkan bahwa prosentase sumbangan pengaruh variabel independen, yaitu kecerdasan emosional dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK terhadap hasil belajar akuntansi siswa sebesar 59,4%. Variasi variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan sebesar 59,4% variasi variabel dependen. Sedangkan sisanya sebesar 40,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Sebaiknya pihak SMK Negeri 1 Dewantara, khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar berusaha memahami kondisi emosional siswa, seperti mengenali diri, mengelola emosi, mengekspresikan emosi, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain, dan kemampuan berhubungan dengan orang lain, sehingga siswa tidak merasa cemas dalam mengikuti kegiatan belajar.
2. Sebaiknya para guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam mengajar untuk menarik perhatian siswa terhadap materi pelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar memperluas lingkup penelitian yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa, seperti kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, fasilitas media pembelajaran, dan faktor lainnya.