

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Quiz Team* dengan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X AK 1 SMK PGRI 8 Medan tahun pembelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I, yaitu aktivitas siswa dengan kategori “tidak aktif” 4 siswa (11,43%), kategori “kurang aktif” 9 siswa (25,71%), kategori “cukup aktif” 8 siswa (22,86%), kategori “aktif” 9 siswa (25,71%) dan kategori “sangat aktif” 5 siswa (14,29%). Pada siklus II tidak ditemukan lagi siswa yang tidak aktif dan kurang aktif, aktivitas siswa dengan kategori “sangat aktif” meningkat menjadi 11 siswa (31,43%), kategori “aktif” menjadi 18 siswa (51,43%) serta kategori “cukup aktif” menjadi 6 siswa (17,14%).
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Quiz Team* dengan *Course Review Horay* pada materi pelajaran jurnal khusus dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK 1 SMK PGRI 8 Medan tahun pembelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar akuntansi siswa dan persentase ketuntasan belajar siswa. Rata-rata hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I, yaitu 75,71 dan rata-rata hasil

belajar akuntansi siswa pada posttest siklus II, yaitu 87,09. Berarti terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 11,38. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 71,43% dan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II yaitu sebesar 91,43%. Berarti terjadi peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 20%.

3. Terjadi perubahan yang signifikan dari hasil belajar siswa pada posttest siklus I ke hasil belajar siswa pada posttest siklus II. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 35$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,215$ dan $t_{tabel} = 1,668$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(3,215 > 1,668)$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Kepada guru, khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Quiz Team* dengan *Course Review Horay* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi pelajaran “jurnal khusus”, dengan memperhatikan beberapa hal di bawah ini:
 - a. Memberikan nilai plus (tambahan) bagi siswa yang sering bertanya dan menjawab pertanyaan, agar siswa terpacu untuk lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran (aktivitas siswa meningkat).

- b. Memberikan kesempatan remedial bagi siswa yang belum tuntas belajar.
 - c. Sebelum menerapkan siklus II, guru menjelaskan kembali langkah-langkah kolaborasi model pembelajaran yang akan diterapkan agar siswa tidak bingung lagi.
 - d. Saat kelompok pemandu kuis membuat soal kuis dan jawabannya, guru membimbing kelompok tersebut lebih intensif lagi, agar kelompok tersebut dapat membuatnya tepat waktu serta memberikan nilai plus (tambahan) kepada kelompok siswa yang lebih cepat membuat soal kuis dan jawabannya.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian sejenis untuk dapat memodifikasi ke arah yang lebih baik lagi dan dalam selang waktu yang lebih lama lagi dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Quiz Team* dengan *Course Review Horay* di dalam kelas.