

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran TAPPS dengan menggunakan strategi *Group Resume* dapat meningkat. Pada siklus I siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal adalah 24 siswa (62%) dengan nilai rata-rata siswa 69,10 selanjutnya pada siklus II diperoleh 34 siswa (87%) yang telah mencapai standar kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata – rata 84,36.
2. Motivasi belajar siswa selama penerapan model pembelajaran TAPPS dengan menggunakan strategi *Group Resume* mengalami peningkatan, dimana jumlah siswa untuk kategori motivasi tinggi pada siklus I sebanyak 18 orang (46%) sedangkan pada siklus II sebanyak 39 orang (100%). Maka penerapan model pembelajaran TAPPS dengan menggunakan strategi *Group Resume* dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi di SMA Negeri 1 Tanjung Morawa.
3. Hubungan motivasi dan hasil belajar siswa dimana $r_{xy} = 0,78$ dan r_{tabel} dengan $n=39$ adalah 0,316 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,78 > 0,316$) yang menunjukkan hubungan yang positif antara motivasi dan hasil belajar. Kontribusi yang diberikan motivasi terhadap hasil belajar sebesar 61% sedangkan 39% dipengaruhi oleh faktor lain.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* dengan menggunakan strategi *Group Resume* dapat dijadikan sebagai satu alternatif model pembelajaran yang digunakan didalam guru didalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada kompetensi dasar “Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa”. Dan apabila ada siswa yang tidak tuntas dilakukan Remedial sehingga mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal.
2. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* dengan menggunakan strategi *Group Resume* sebagai satu alternatif yang digunakan didalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada kompetensi dasar “Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa”.
3. Dalam kegiatan belajar mengajar guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar, memberi motivasi dapat berupa pemberian materi belajar dengan cara yang berbeda seperti penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* dengan menggunakan strategi *Group Resume* karena dengan termotivasi hasil belajar akan meningkat.