BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI pada standar kompetensi mengelola kartu aktiva tetap, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar yang diproleh sebesar 50% atau 20 siswa. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh sebesar 87,5% atau 25 siswa, jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 27,5%.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Numbered Heads Together* juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan juga mengalami peningkatan aktivitas siswa pada siklus I hanya rata-rata 42,5% menjadi 92,5% pada siklus II. Peningkatan sebesar 50% dari siklus I ke siklus II.
3. Adanya hubungan yang positif antara aktivitas dan hasil belajar baik pada siklus I maupun siklus II. Dimana r_{xy} = 0,805 dan r_{tabel} dengan n = 40 adalah 0,304 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,805 > 0,304) yang berarti menunjukkan hubungan yang positif, artinya jika aktivitas tinggi maka hasil belajar juga akan tinggi sebesar 0,805

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru, khususnya guru yang mengajar akuntansi yang mengajar pada materi mengelola kartu aktiva tetap sebaiknya menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Numbered Heads Together* agar aktivitas dan hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan.
2. Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal yaitu 70, diharapkan bagi guru untuk memberikan remedial kepada siswa tersebut agar mereka mampu mendapatkan nilai ketuntasan minimal yaitu 70.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY