BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh rata-rata postest 83,50 dengan standar deviasi 9,35 dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah diperoleh nilai rata-rata postest siswa sebesar 62,38 dengan standar deviasi 9,99.
2. Ada pengaruh positif model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS SMA Swasta Parulian 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis untuk postest diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 9,76 dengan t_{tabel} 1,667 pada taraf signifikansi 95% maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (9,76 > 1,667).
3. Model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilakukan kepada siswa kelas eksperimen terlihat siswa lebih aktif didalam kelas dan lebih berani mengajukan pendapatnya, dimana pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kreatifitas siswa yang ditinjau dari 1)mengajukan pertanyaan, 2) memberi tanggapan, 3) mampu menganalisis serta memecahkan masalah.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis menyarankan :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan metode ceramah. Dengan demikian, diharapkan kepada guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* karena terbukti dapat meningkatkan respon positif dalam diri siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Model pembelajaran *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa, maka diharapkan kepada guru dapat mengkombinasikan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran lain yang sesuai dan mampu melibatkan keaktifan siswa dan membuat siswa lebih berani dalam mengajukan pendapatnya.
3. Model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilakukan kepada siswa kelas eksperimen terlihat siswa lebih aktif didalam kelas dan lebih berani mengajukan pendapatnya, maka diharapkan kepada guru khususnya guru ekonomi untuk dapat menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning di dalam kelas.