

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka disimpulkan:

1. Dengan menerapkan model pembelajaran Konstruktivisme dengan Pendekatan *Scaffolding* pada materi penyusunan laporan keuangan di kelas X AK SMK YAPIM Medan Tahun Ajaran 2011/2012 membuktikan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa menjadi 40 siswa (83,33%). Berarti penerapan model pembelajaran Konstruktivisme dengan Pendekatan *Scaffolding* dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa khususnya pada materi "penyusunan laporan keuangan".
2. Penerapan model pembelajaran Konstruktivisme dengan Pendekatan *Scaffolding* maka aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I terdapat siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif terdapat 5 orang (10,41%), 15 orang (31,25%) siswa dengan kriteria aktif, 18 orang (37,5%) siswa dengan kriteria cukup aktif, dan 10 orang (20,83%) siswa dengan kriteria tidak aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 16 orang (33,33%) siswa dengan kriteria sangat aktif, 24 orang (50%) siswa dengan kriteria aktif, 7 orang (14,58%) siswa yang cukup aktif, dan 1 orang (2,08%) siswa yang tidak aktif.
3. Berdasarkan perhitungan antara Y_1 (hasil belajar siklus I) dengan Y_2 (hasil belajar siklus II) $t_{hitung} = 6,26$ dan $t_{tabel} = 1,66$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,23 > 1,66$ sehingga hasil belajar akuntansi

siswa kelas X AK SMK YAPIM Medan Tahun Ajaran 2011/2012 pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan..

5.2 Saran

1. Kepada guru khususnya guru akuntansi dalam mengajar menyusun Laporan Keuangan hendaknya menggunakan pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan *scaffolding* kelas X AK SMK YAPIM Medan agar aktivitas dan hasil belajar akuntansi meningkat.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian sejenis untuk memodifikasi ke arah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan *scaffolding* di dalam kelas karena masih terdapat kekurangan yang dilakukan peneliti dalam penerapannya.