

ABSTRAK

Monica Sirait, NIM 708114202. “Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Pendekatan *Scaffolding* Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK YAPIM Medan T.A 2011/2012”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2012.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa Kelas X AK SMK YAPIM Medan”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menerapkan model pembelajaran Konstruktivisme dengan pendekatan *Scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK YAPIM Medan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SMK YAPIM Medan yang berlokasi di Jl. Air Bersih No. 59 Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AK dengan jumlah 48 orang. Penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar siswa. Teknik analisis data adalah dengan reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Pada Siklus I diperoleh 10,41% atau 5 orang untuk kriteria sangat aktif, 31,25 % atau 15 orang untuk kriteria aktif, 37,5 % atau 18 orang untuk kriteria cukup, 20,83 % atau 10 orang untuk kriteria pasif. Sedangkan pada siklus II diperoleh 33,33 % atau 16 orang untuk kriteria sangat aktif, 50 % atau 24 orang untuk kriteria aktif, 14,58 % atau 7 orang untuk kriteria cukup, 2,08 % atau 1 orang untuk kriteria pasif. Selanjutnya dari data nilai hasil belajar siswa pada siklus I jumlah siswa yang tuntas dalam belajar adalah 64,58 % atau 31 orang dengan rata-rata 69,17, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas dalam belajar adalah 85,42% atau 41 orang dengan rata-rata 80,31. Pada uji signifikan untuk hasil belajar, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,26 > 1,66$. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan yang signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan *scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK pada kompetensi menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa dan dagang di SMK YAPIM Medan T.A 2011/2012.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Konstruktivisme dengan Pendekatan *Scaffolding*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar,

ABSTRACT

Monica Sirait, NIM 708114202. “The implementation Model of Constructivisme with *Scaffolding* in Decreasing student’s activity and outcome on studying accounting in the class of X AK SMK YAPIM Medan 2011/2012”. Thesis Economy Faculty. Majoring Economy Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan 2012.

The problem of this research is “The low of student’s activities and outcome on studying accounting in the class of X AK SMK YAPIM Medan”. The aim of this research is to know with implementation model of Constructivisme with *Scaffolding* can increase student’s activities studying accounting in the class of X AK SMK YAPIM Medan and to know with implementation model of Constructivisme with *Scaffolding* can decrease outcome on studying accounting in the class of X AK SMK YAPIM Medan.

The research implemented in SMK YAPIM Medan which located on Jl. Air Bersih No. 59 Medan. The subject of this study are 48 students of class X AK. The research is classroom action research that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation, and reflection. To collecting data use technic observation and test. Meanwhile, the data analysis technique performed in several stage, data reduction, data presentation and draw conclusions.

The result of observation on students activities indicated that there was improvement of student activities from cycle I to cycle II. In cycle I there were 5 students (10,41%) in very active criteria, 15 students (31,25%) in active criteria, 18 students (37,5%) in enough criteria, 10 students (20,83%) in passive criteria. However in cycle II there were 16 students (33,33%) in very active criteria, 24 students (50%) in active criteria, 7 students (14,58%) in enough criteria, 1 student (2,08%) in passsive criteria. Furthermore from the data of learning result score of student in cycle I, there was 64,58% students in learning completion or 31 students by mean 69,17, and in cycle II the number of students in learning completion was 85,42% or 41 students by mean 80,31. Significance test for outcome on studying, $t_{count} > t_{tabel}$ was $6,26 > 1,66$. It means that in cycle II has been obtained outcome on studying completeness and indicated by significance increase.

It could be concluded the implementation model of Constructivisme with *Scaffolding*. It could improve the activities and outcome on studying accounting in student class X AK SMK YAPIM Medan 2011/2012.

Keyword : Model of Constructivisme with *Scaffolding*, studying activities, studying outcome.