ABSTRAK

Arif Budiman. NIM. 708310015. Kolaborasi Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *STAD* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat. T.P. 2012/2013. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2012.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah "Rendahnya aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi dengan cara menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *STAD* dapat Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Stabat yang terletak di jalan Proklamasi Kwala Bingai Stabat Kec. Stabat – Kabupaten Langkat Sumatera Utara tahun pembelajaran 2012/2013. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat yang berjumlah 38 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan test uraian dan lembar observasi aktivitas. Teknik analisis data terdiri dari tiga tahap, yaitu: reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Dari analisis diperoleh data test awal jumlah siswa yang tuntas sebesar 14 orang (38,84%) dengan nilai rata – rata 61,97. Dalam hasil test belajar pada siklus I menunjukkan siswa yang tuntas berjumlah 22 orang (57,89%) dengan nilai rata – rata 71,76. Sedangkan hasil test belajar pada siklus II menunjukkan siswa yang tuntas sebesar 31 orang (81,57%) dengan nilai rata – rata 82,34. Dengan demikian berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari post test siklus I ke post test siklus II sebesar 23,68%. Sedangkan pada hasil observasi yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 30 siswa yang baik/aktif (78,94%) dan 8 siswa yang cukup/kurang aktif (21,05%). Sedangkan pada siklus II diperoleh 15 siswa yang sangat baik/sangat aktif (39,47%), 22 siswa yang baik/ aktif (57,89%). Dengan demikian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 18,42%. Dalam hubungan aktivitas dan hasil belajar diperoleh r_{xy} 0,61 yang berarti menunjukkan hubungan yang positif (tinggi) antara aktivitas dan hasil belajar. Dengan demikian diperoleh kontribusi aktivitas sebesar 37,21% dalam meningkatkan hasil belajar.

Dapat disimpulkan bahwasannya Kolaborasi Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *STAD* pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang di kelas XII IS I SMA N 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa kolaborasi model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *STAD* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *STAD*.

ABSTRACT

Arif Budiman. NIM. 708310015. Collaborative Learning Model Two Stay Two Stray with STAD to Improve the result of Accounting Activities and Learning Grade XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat. T.P. 2012/2013. Thesis Department of Economic Education. Accounting Education Studies Program. Faculty of Economics. Medan State University 2012.

The problem in this research is the "low activity and learning outcomes in accounting subjects grade XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat". The purpose of this study is to determine the improvement of accotmting activities and learning outcomes by applying the learning model Two Stay Two Stray with STAD to Improve Accounting Activities and Learning Outcomes Grade XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat.

This study was conducted at SMA N 1 Stabat located in the Proclamation Kwala Bingai Stabat district. Stabat - Langkat regency in North Sumatra learning in 2012/2013. Subjects in this study were students of class XII IS 1 SMA Negeri 1 Stabat totaling 38 people. The techniques data collection in this study using the test description and observation sheet activity. The data analysis technique consists of three stages: data reduction, data presentation and inference data.

From the analysis of the initial test data showed the number of students who pass by 14 people (38.84%) by value - average 61.97. In the test results in the tirst cycle study showed students who pass totaling 22 people (57.89%) by value - average 71.76. While the test results on the second cycle study showed students who pass by 31 people (81 .57%) by value - average 82.34. Thus, it means there is an increase in student learning outcomes from post test post test cycle I to cycle II at 23.68% While on observations obtained showed an increase in student learning activities from cycle I to cycle II. ln cycle I gained a good 30 students / active (78.94%) and 8 students are pretty / less active (2l.05%). While on the second cycle of 15 students who obtained excellent/ very active (39.47%), 22 students of good / active (57.89%). Thus an increase in students' learning activities by 18.42%. In relation to learning activities and results obtained rxy 0.61, indicating a positive relationship (height) between activity and learning outcomes. Thus obtained 37.21% of the activity contribution in improving learning outcomes.

It can be concluded bahwasannya Collaborative Learning Model Two Stay Two Stray with STAD the standard of competence to understand the preparation of the accounting cycle trading company in class XII IS I SMA N 1 Stabat Learning Year 2012/2013 can enhance the activity and student learning outcomes. This means that collaborative learning model Two Stay Two Stray with STAD can be used as an alternative in learning accounting

Keywords: Activity Learning, Learning Outcomes, Learning Model Two Stay Two Stray with STAD