ABSTRACT

Ayunisa, Fitri. Registration Number : 8106112006. The Effect of Teaching Strategies and Self-Efficacy on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan, January 2016.

The objectives of this experimental research were to find out whether: 1) the students' achievement in reading comprehension taught by using PLAN strategy was higher than that taught by using QAR strategy, 2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that low self-efficacy, and 3) the interaction between teaching strategies and self-efficacy on the students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade XI IPA of SMA Swasta YAPIM Simpang Kawat of 2014/ 2015 academic year. The total number of population in this research was 157 students. There were 5 classes and two classes were chosen as sample. The two classes consist of 32 students, so 64 students were selected as sample of this research by applying cluster random sampling technique. The experimental group was taught by using PLAN strategy and the control group was taught by using QAR strategy. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The questionnaire was administered for classifying the students' self-efficacy (high and low self-efficacy). The students' reading comprehension achievement was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha = 0.05$. The result of the data analysis proved that: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using PLAN strategy was higher than that taught by using QAR strategy, with F_{obs} (17.77) > F_{tab} (4.00), (2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that with low self-efficacy, with F_{obs} (5.28) > F_{tab} (4.00), (3) there was interaction between teaching strategies and self-efficacy on students' achievement in reading comprehension, with F_{obs} (20.23) > F_{tab} (4.00). Moreover, Tuckey-test result also showed that high self-efficacy students got higher achievement if they were taught by using PLAN strategy while the low self-efficacy students' got higher achievement if they were taught by using QAR strategy.

ABSTRAK

Fitri Ayunisa. Nomor Registrasi : 8106112006. Pengaruh Strategi Pengajaran dan Keyakinan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah : 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi PLAN lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi QAR, 2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, 3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Swasta YAPIM Simpang Kawat tahun ajaran 2014/ 2015. Total keseluruhan populasi pada penelitian ini adalah 157 siswa, terdapat 5 kelas dimana 2 kelaslah yang terpilih sebagai sampel penelitian. 2 kelas tersebut masing-masing berjumlah 32, sehingga 64 siswa terpilih sebagai sampel pada penelitian ini melalui tekhnik cluster random sampling. Kelompok eksperimen diajarkan dengan strategi pembelajaran PLAN dan kelompok control diajarkan dengan strategi pembelajaran QAR. Desain penelitian ini adalah factorial design 2x2. Angket diberikan untuk mengelompokkan efikasi diri siswa (tinggi dan rendahnya efikasi diri siswa). Hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan tes pemahaman membaca. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi PLAN lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi QAR dengan F_{obs} (17.77) > F_{tab} (4.00); 2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, dengan F_{obs} (5.28) > F_{tab} (4.00), 3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks, dengan F_{obs} (20.23) > F_{tab} (4.00). Selain itu, hasil uji Tuckey-test juga menunjukkan bahwa siswa dengan keyakinan yang tinggi memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi dan siswa dengan keyakinan yang rendah memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi QAR.