

ABSTRACT

M. Jaini, Registration Number: 8106111020. *The Effect of Reading Strategies and Student's motivation on Students' Achievement in Reading Comprehension*. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan. 2016.

The objectives of this study are to find out if: (1) students' achievement in reading comprehension that taught by using Collaborative Strategic Reading strategy is higher than those that taught by using Guided Reciprocal Peer Questioning strategy, (2) students' achievement in reading comprehension with high motivation is higher than those with low motivation, (3) there is interaction of reading strategies and students' motivation in reading comprehension.

An experimental research with factorial designed 2x2 was used in this study. The population of this research was all students of grade VIII of SMPN 38 Medan Academic Year 2014/2015 which have 272 students and consists of 8 classes. There were two classes as samples of this research taken by using Cluster Random Sampling; one class used as experiment class that taught by using Collaborative Strategic Reading strategy and another class used as control class that taught by using guided reciprocal peer questioning strategy. Motivation was measured by given questionnaire for classifying the students that have high motivation and low motivation. Students' achievement in reading comprehension was measured by given multiple choice test of reading text that covers the requirements of reading comprehension meaning

The data were analyzed by applying Two-Way ANOVA, comparing $F_{observed}$ and F_{table} at the level of significance $\alpha = 0.05$, the result reveals that (1) students achievement in reading comprehension that taught by using Collaborative Strategic Reading strategy ($\bar{x} = 74.79$) is higher than those that taught by using guided reciprocal peer questioning strategy ($\bar{x} = 68.53$) with $F_{observed} = 11.12 > F_{table} = 3.99$, it means Collaborative Strategic Reading strategy affects reading comprehension better than guided reciprocal peer questioning strategy (2) students' achievement in reading comprehension with high motivation ($\bar{x} = 72.37$) is higher than those with low motivation ($\bar{x} = 70.10$) with $F_{observed} = 10.56 > F_{table} = 3.99$, it means high motivation affects reading comprehension better than low motivation (3) there is interaction of reading strategies and students' motivation, based on $F_{observed} = 26.25 < F_{table} = 3.99$, it can be concluded that students with high motivation is better taught by using Collaborative Strategic Reading and students with low motivation is better taught by using Guided Reading Peer Questioning.

ABSTRAK

M. Jaini, Nomor Induk Mahasiswa: 8106111020. *Pengaruh Strategi Reading dan Motivasi Siswa pada Prestasi Siswa dalam Reading Comprehension*. Tesis untuk penyelesaian Gelar Magister pada Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah: (1) prestasi siswa dalam reading comprehension yang diajarkan dengan menggunakan strategi Collaborative Strategic Reading lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan strategi Guided Reciprocal Peer Questioning, (2) prestasi siswa dalam reading comprehension yang memiliki motivasi tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi rendah, (3) terdapat interaksi strategi membaca dan motivasi siswa dalam Reading Comprehension.

Ini adalah sebuah penelitian eksperimental dengan desain factorial 2x2 populasi riset ini adalah semua siswa kelas VIII SMPN 38 Medan Academic Year 2014/2015 yang berjumlah 272 siswa dan terdiri dari delapan kelas. Dua kelas dijadikan sebagai sampel dengan menggunakan Cluster Random Sampling; satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan strategi Collaborative Strategi Reading dan kelas lainnya digunakan sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan strategi Guided Reciprocal Peer Questioning. Motivasi diukur dengan menggunakan kuesioner untuk menentukan siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah. Prestasi siswa dalam reading comprehension diukur dengan tes pilihan ganda berdasarkan teks bacaan yang memenuhi persyaratan reading comprehension.

Hasil dari penelitian ini, didapat dengan menggunakan analisis Two-Way ANOVA, perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, yaitu: (1) prestasi siswa dalam reading comprehension yang diajarkan dengan menggunakan strategi Collaborative Strategic Reading ($\bar{x} = 74.79$) lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan strategi Guided Reciprocal Peer Questioning ($\bar{x} = 68.53$) dengan $F_{hitung} = 11.12 > F_{tabel} = 3.99$, ini berarti strategi Collaborative Strategic Reading mempengaruhi reading comprehension lebih baik dibanding dengan strategi Guided Reciprocal Peer Questioning (2) prestasi siswa yang memiliki motivasi tinggi ($\bar{x} = 72.37$) lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki motivasi rendah ($\bar{x} = 70.10$) dengan $F_{hitung} = 10.65 > F_{tabel} = 3.99$, ini berarti gaya kognitif independen mempengaruhi reading comprehension lebih baik dibanding dengan gaya kognitif dependen (3) ada interaksi terhadap reading strategi dan motivasi siswa, berdasarkan hasil analisis yang didapat $F_{hitung} = 26.25 < F_{tabel} = 3.99$, dengan demikian maka dapat disimpulkan siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik diajar menggunakan Collaborative strategic Reading dan siswa yang memiliki motivasi rendah lebih baik menggunakan guided reading peer questioning